

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №____ от
«____» _____ 2025г.

Согласована
на Управляющем советом
Протокол №____ от
«____» _____ 2025г.

Утверждена
Директор МАОУ гимназия
№1 города Тюмени
____ М.А.Колосов
«____» _____ 2025г.

Программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МАОУ гимназии №1 г. Тюмени
«Отвага поколений: Шаги к победе»

Тюмень, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	13
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.....	14
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	15
СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
ЛЕГЕНДА СМЕНЫ.	32
СЮЖЕТ СМЕНЫ.....	33
СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ИГРОВОГО СЮЖЕТА СМЕНЫ. ПОЯСНЕНИЕ ПО СЮЖЕТУ СМЕНЫ.....	37
РЕЖИМ ДНЯ.....	50
ПЛАН СЕТКА НА СМЕНУ	53
РАБОТА КРУЖКОВ И СТУДИЙ	57
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	59
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	62
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ.....	66
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	71
ФАКТОРЫ РИСКА.....	72
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	74
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ОСНОВНОМ ПЕРИОДЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	79
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ИТОГОВОМ ПЕРИОДЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	88
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОЕЗДОК ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ	
ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПДД	91
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	92
ПЛАН РАБОТЫ ОПОРНОГО (БАЗОВОГО) КАБИНЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	94
КООРДИНАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ БАНКА ДАННЫХ «ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ» СПЕЦИАЛИСТОВ ПАВ, ШКОЛЫ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ.....	94

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ	98
Программа кружка «Мелодии памяти»	98
Программа кружка «Сила духа».....	104
Программа кружка «Герои площадки».....	110
Программа кружка «Творцы будущего»	115
Программа кружка «Сцена героя»	118
Программа кружка «Быть первым».....	133

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ гимназии №1 города Тюмени «Отвага поколений: Шаги к победе»
Адресат проектной деятельности	• дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет включительно; • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • 150 человек (1 смена) • 125 человек (2 смена).
Направленность смены	• Гражданско-патриотическая
Сроки реализации программы	декабрь 2024г. – сентябрь 2025г.
Цель программы	Создание благоприятных условий для сплочения и развития классных коллективов, формирования у детей и подростков добровольческого сознания, творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников, через организацию развивающей, интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка
Задачи	• способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, активизировать в нем позиции исследователя, «познавателя» здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и

	профилактические мероприятия лагеря; • создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала воспитанников через сплочение детского коллектива; • учитывать индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала в разных видах деятельности; • способствовать развитию гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству; • способствовать формированию добровольческого сознания, через включение детей в социально-полезную деятельность, направленную на развитие волонтерского движения; • способствовать адаптации воспитанников к социальным условиям через формирование личностных качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; • способствовать формированию социально-активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации на активную творческую, познавательную и социально-полезную деятельность, стимулирование интереса к ним; • способствовать созданию безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни;
Краткое содержание программы	Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития интеллектуально-творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи,

	удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции. Программа предусматривает профильность и вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности. Структура профильной программы включает: игровую модель программы и легенду «Отвага поколений: Шаги к победе» весь сюжет смены направлен на раскрытие детских способностей, талантов и патриотического воспитания. Смена условно разделена на этапы игрового сюжета, которые соответствуют определенному периоду развития смены. Каждый этап имеет свои основные задачи, направленные на достижение заявленной цели.
Ожидаемый результат	Реализация данной подпрограммы позволит осуществить на практике следующие шаги по социальной адаптации в коллективе и психолого-педагогической поддержке детей и подростков, • сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, активизация в нем позиции исследователя, «познавателя» здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия лагеря; • создание атмосферы активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала воспитанников через сплочение детского коллектива; • построение воспитательной работы через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие интеллектуально-творческого

	потенциала в разных видах деятельности, через учёт индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, склонностей, особенностей здоровья; • развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству; • формированию экологического сознания, через организацию социально-полезной деятельности, направленной на сохранение живой природы; • адаптация воспитанников к социальным условиям через формирование личностных качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; • формирование социально-активной личности гражданина, развитие устойчивой мотивации на активную творческую, познавательную и социально-полезную деятельность, стимулирование интереса к ним; • установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни;
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 города Тюмени. • педагогический коллектив • гимназическое самоуправление • управляющий совет гимназии
Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Тюмень ул. Крупской, 21 (3452) 22-79-58, E – mail:moug1@mail.ru
ФИО руководителя учреждения	Колосов Михаил Александрович
ФИО автора программы	Составители программы: Оплетаетева Екатерина Витальевна, заместитель директора по УВР; Эльтекова М.А., педагог-организатор; Лимарь Д.С., учитель физической культуры. При составлении программы были использованы материалы: 1. Закладная Л.К. У нас 2011 – год особый: сборник программ детских смен юбилейного года. /

	составитель и редактор сборника Закладная Л.К. - Тюмень: «Ребячья республика», 2011. - 257с. 2. Профильная краткосрочная программа детского 104оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Тайна похищенного времени» на базе МАОУ гимназия №1 г.Тюмени / составитель Оплетева Е.В.; Андреева Е.К. - Тюмень, 2022г.
Финансовое обеспечение программы	МАОУ гимназия №1 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обычаи и законы человеческие таковы, что если в начале роста, в самом детстве, в расцвете юных сил, когда ум и рассудок очень восприимчивы и не перегружены, когда дарование и способности в расцвете - если в это время человек ничего не постигает в науках, то не постигнет и впоследствии в течение долгой жизни.

Мухаммед Аззахири Ас-Самарканди.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все родители имеют возможность отправлять своих детей в загородные лагеря, вывезти из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

В 2023-2024 учебном году организация летней занятости обучающихся осуществлялась через комплексный интеллектуальный и социальный детско-педагогический проект «Семейные странствия: под звездами Тюменского края» в июне, июле, посвященная Году Семьи. Проект логично продолжал воспитательную работу гимназии в 2023 - 2024 учебном году по плану мероприятий, посвященных памятным датам и событиям.

Программа была представлена основными блоками, которые осуществляли охват детей в летний период оздоровлением, отдыхом, занятостью с 1-10 класс: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Тайна похищенного времени» на базе МАОУ гимназия №1 г.Тюмени (1 - 7 класс); деятельность кружков и секций (1-10); трудоустройство (8-10 класс).

В 2023-2024 учебном году посредством реализации программы «Семейные странствия: под звездами Тюменского края» и других форм было организовано 587 человека.

Были привлечены и другие формы организации отдыха обучающихся школы: трудоустройство через Центр занятости, социально-деловой центр, устройство в лагеря других школ города, отдых в загородных лагерях за счёт родительских средств и другие формы отдыха за счёт родительских средств.

В течение летней оздоровительной кампании в гимназии отработывались следующие виды практик:

- развитие познавательных способностей в рамках деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Семейные странствия: под звездами Тюменского края» на базе МАОУ гимназия №1 г. Тюмени, продолжительностью 21 календарный дней (2 смены);
- деятельность кружков для обучающихся 1 - 11 классов в рамках муниципального задания: пресс-центр «Технология производства телевизионных передач», гражданско-патриотическое объединение «Наследники», творческое объединение, театральная студия «5 o'clock».
- трудоустройство через Центр занятости
- социально-значимые практики отряда «Ритм».

Программа летней занятости обучающихся гимназии №1 города Тюмени, имела цель продолжить развитие познавательного интереса к обучению, расширению кругозора и культуры обучающихся посредством реализации экскурсионно-познавательных проектов.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2023-2024 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексно-целевой программой летней занятости обучающихся гимназией реализован комплекс мероприятий:

1. созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-16 лет;
2. обеспечено активное участие гимназистов, посетивших детский оздоровительный лагерь «Семейные странствия: под звездами Тюменского края»;
3. улучшены условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках летнего оздоровительного лагеря (в связи с введением ограничительных мер, организованы дополнительные мероприятия по сохранению здоровья и недопущения распространения коронавирусной инфекции);
4. усилена воспитательная составляющая деятельности гимназии, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся;

Проанализировав работу летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МАОУ гимназия №1 за последние 4 года, мы пришли к выводу, что основной возрастной нишей нуждающейся в летней занятости являются младшие школьники с 1 по 4 класс, а так же будущие первоклассники.

Будучи начальным, этот возраст вместе с тем, может быть, самый главный в школьном периоде жизни человека. Все, что происходит с ребенком в школе, на уроке, в общении с учителем, приобретает для него глубокий психологический смысл, проникает в его подсознание и сказывается на дальнейшем личностном развитии.

Для того, чтобы процесс обучения был для ребенка максимально плодотворным, мы предлагаем через летнюю смену провести ребенка через обогащенное развивающее пространство гимназии, которое будет способствовать не только разностороннему развитию личности, но и комфортному пребыванию в классно-коллективной среде. Научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без лишних ссор и конфликтов, быть тактичными и общительными, помочь классу стать дружным коллективом, развитие и сплочение классного коллектива – одна из составляющих миссии программы.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского, патриотического сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, экскурсии, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению детей в творческую деятельность, расширяют их кругозор, развивают любознательность.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических развивающих занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Программа смены построена таким образом, чтобы уделить максимальное внимание развитию интеллектуально - творческих способностей воспитанников и развитию сплочению классного коллектива. С помощью разнообразной по своей форме и содержанию деятельности классный руководитель откроет своих учеников с другой стороны, а ребята увидят своего классного руководителя в образе «помощника, товарища,

наставника», который вместе с главными героями игрового сюжета смены будет помогать преодолевать трудности и проходить различные испытания.

По продолжительности программа летнего оздоровительного лагеря является краткосрочной (1 год). Основной состав – учащиеся МАОУ гимназии №1 города Тюмени. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность лагерных смен осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек, в 1 и 2 смену (июнь-июль).

Программа лагеря гимназии в 2025 году продолжает практику организации сюжетно-ролевых игр, путешествий, организованных по темам дня. Работа воспитателей, организаторов досуга строится на принципе совместной деятельности воспитанников и педагогов, в тесном сотрудничестве с родителями детей. Весомая часть запланированных мероприятий в этом году посвящена Году Защитника Отечества, направлена на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», ориентирована на участие в областных конкурсах «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», проект «Медиастрана», мероприятия ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!» с учетом значимых для страны, нашего региона, города Тюмени юбилейных дат, юбилеев исторических деятелей, деятелей культуры и искусства, науки; тематики городских воспитательных мероприятий.

Кроме того, обязательным условием реализации программы является работа по укреплению здоровья учащихся и формированию потребности в здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения.

Содержание программ отвечает и условиям формирования ключевых компетенций обучающихся.

Проблемы реализации программы по итогам 2024 года, требующие решения:

1. развивающее содержание деятельности разновозрастных отрядов;
2. вовлечение в деятельность лагеря обучающихся 7-8 классов, усиление социально ориентированного аспекта программы;
3. усиление прикладного аспекта программы для всех отрядов;
4. развитие временно созданной системы самоуправления в рамках лагерной смены;
5. повышение методического мастерства педагогов, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, организатора, воспитателей.

*Лучший способ сделать детей
хорошими — сделать их счастливыми.
Уайльд Оскар.*

Игровой сюжет смены построен таким образом, чтобы подчеркнуть все стороны развития личности маленького первооткрывателя. Постоянная смена деятельности и изменения в сюжете смены помогут ребенку не потерять интерес к процессу обучения, оздоровления, отдыха. За 21 день ребята смогут найти дела по душе, лучше узнать свой классный коллектив, одноклассников, понять ценность дружбы и взаимопомощи.

2025 год в Российской Федерации объявлен годом Защитника Отечества. Довольно большой пласт мероприятий, проектов и акций гимназии направлен на развитие у детей патриотического воспитания. Смена «Отвага поколений: Шаги к победе» - не исключение. В процессе развития сюжета смены дети будут совершенствовать свои базовые навыки самоуправления, коммуникации, анализа, развить гибкие навыки, а также культурологическую компетенции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для сплочения и развития детского коллектива, формирования у детей и подростков добровольческого сознания, творческих способностей, свободного воображения и фантазии; единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников, через организацию развивающей, интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, активизировать в нем позиции исследователя, «познавателя» здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия лагеря;
- создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала воспитанников через сплочение детского коллектива;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала в разных видах деятельности;

- способствовать развитию гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству;
- способствовать формированию добровольческого сознания, через включение детей в социально-полезную деятельность, направленную на развитие волонтерского движения;
- способствовать адаптации воспитанников к социальным условиям через формирование личностных качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
- способствовать формированию социально-активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации на активную творческую, познавательную и социально-полезную деятельность, стимулирование интереса к ним;
- способствовать созданию безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участники программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 150 человек (1 смена); 125 человек (2 смена)

Организаторы программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- администрация МАОУ гимназия №1 г. Тюмени

Исполнители программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- администрация МАОУ гимназия №1 г. Тюмени;
- педагогический коллектив МАОУ гимназия №1 г.Тюмени;
- совет старшеклассников (самоуправление) МАОУ гимназия №1 г.Тюмени
- ученический коллектив (волонтеры) МАОУ гимназия №1 г.Тюмени;
- родительская общественность;
- социальные партнеры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный этап (декабрь 2024г. - март 2025г.)

- 1.1 разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, ее педагогической основы и сюжетно-ролевой модели смен, подбор методического материала, с учетом контингента обучающихся; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- 1.2 утверждение программ руководителем гимназии, рассмотрение их на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета, а также защита на уровне департамента образования;
- 1.3 информирование обучающихся и родителей об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, о его тематике, направлении и др., через размещение информации на стендах гимназии, сайте гимназии, объявлений на родительских собраниях;
- 1.4 установление внешних связей с социальными партнерами: отделом полиции, медицинским учреждением, учреждениями культуры и спорта, заключение договоров;
- 1.5 рассмотрение модулей программы на Совете старшеклассников, с целью привлечения старшеклассников к социально значимой деятельности в рамках лагеря (работа клубов по интересам, помощники организаторов досуга, сотрудники пресс-центра, звукооператоры и другие социальные практики);
- 1.6 заключение договоров с обучающимися 14 - 17 лет по временному трудоустройству помощниками организаторов досуговой деятельности в летней оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
- 1.7 обучение педагогов, воспитателей, помощников-организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками, а также психолого-педагогическое просвещение в аспектах работы с детскими коллективами и разными категориями детей;
- 1.8 организация работы гимназической «Школы вожатых»
- 1.9 изготовление атрибутики на каждую смену летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, оформление помещений и информационных стендов гимназии и пр.

2. Организационный этап (март - август, 2025г.)

- 2.1 формирование пакета документов для организации летнего отдыха и занятости обучающихся;
- 2.2 заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание услуг по организации отдыха в каникулярное время в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- 2.3 формирование детских коллективов по возрасту, организация в каждом отряде организационных сборов, знакомство с законами, традициями и

правилами жизнедеятельности лагеря, презентация комплекса дополнительных образовательных услуг;

2.4 организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и психологических характеристик личности детей;

2.5 привлечение детей и подростков разных категорий в кружки, секции, студии по интересам.

3. Основной этап (июнь - август, 2025г.)

3.1 организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по программе «Отвага поколений: Шаги к победе» организация работы отрядов, деятельность детского самоуправления;

3.2 организация работы помощников организаторов, трудоустроенных по программе временной занятости подростков и молодежи «Отряды мэра»

3.3 организация работы развивающих кружков и секции;

3.4 организация и проведение познавательных, культурно-массовых, развлекательных, спортивных мероприятий;

3.5 ежедневный мониторинг за состоянием здоровья детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

4. Заключительный этап (август-сентябрь, 2025г.)

4.1 подведение итогов организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по программе «Отвага поколений: Шаги к победе»;

4.2 подведение итогов работы органов детского самоуправления;

4.3 награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;

4.4 проведение прощальных отрядных "Огоньков";

4.5 презентация итогового продукта деятельности отрядов и лагеря в целом в рамках смены;

4.6 проведение диагностических исследований;

4.7 написание анализов работы вожатых, педагогов организаторов, старших воспитателей, начальников лагерных смен;

4.8 выступление на педагогическом совете с итогами летней оздоровительной программы;

4.9 анализ данных психолого-педагогических диагностик;

4.10 определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

4.11 анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

4.12 составление итоговой документации;

4.13 анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

4.14 обобщение передового педагогического опыта;

4.15 коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- 4.16 анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
4.17 определение перспективных задач.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ гимназии №1 города Тюмени «Отвага поколений: Шаги к победе» является краткосрочной. Рассчитана на проведение двух смен:

1 смена – 02 июня 2025г. по 24 июня 2025г. (21 календарный день)

2 смена – 30 июня 2025г. по 20 июля 2025г. (21 календарный день)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает профильность и вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

Структура профильной программы включает: игровую модель программы и легенду «Семейные странствия: под звездами Тюменского края», игровые модели, набор дел и мероприятий, которые будут организованы в течение одной тематической смены и подпрограммы, сопровождающие их реализацию.

Основные направления реализации программы.

Обучающее:

- развивающие мастерские;
- творческие занятия;
- мастер классы;
- занятия физической культурой;

Валеологическое:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- сбалансированное питание;
- режим дня;
- школа здорового образа жизни.

Воспитательное:

- участие в комплексе тематических мероприятий смены;
- наставничество;
- самообслуживание, труд;
- беседы, диспуты, обсуждения;
- участие в психологических тренингах;
- участие в сквозной программе;
- совместная отрядная работа;
- коллективная творческая деятельность.

Режим дня воспитанников на смене построен особым образом - идет постоянная смена деятельности. От пассивного труда ребенок постепенно переходит к активному отдыху, и наоборот. Данная система построения плана для воспитанников принята с целью исключения следующих проблемных моментов, связанных с основными противоречиями данного возраста:

- потребность растущего организма в интенсивной двигательной активности вступает в противоречие с необходимостью вести малоподвижный образ жизни;
- тяга к игре противоречит необходимости отказываться от нее в пользу познавательной деятельности;
- общительность должна сочетаться с необходимостью дисциплинированного поведения, где нельзя разговаривать и следует работать самостоятельно;
- монотонность школьной жизни, недостаточность ярких, красочных событий в ней, акцент на умственном развитии вступают в конфликт со способностью ребенка бурно переживать происходящее, эмоционально реагировать на все события;
- противоречие между потребностью младшего школьника в личностном, неформальном общении со взрослыми и преобладанием делового, функционального общения с одним из самых значимых взрослых - с учителем;
- всеядность интересов мешает концентрации на усвоении школьной программы;
- стремление хорошо учиться, которому мешает потребность быть свободным.

Таким образом, на смене у каждого участника будет время для бурной игры и равномерного процесса получения знаний, двигательной активности и спокойного вида деятельности. Так же в процессе реализации программы, ребенок будет получать необходимое внимание и общение со стороны взрослых и сверстников, для организации процесса гармоничного развития личности, профилактической деятельности.

Педагогический подход к реализации программы

Программа основана на следующих методах досуговой педагогики:

Методы игры. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как, наконец, в простом развлечении у школьников очень велика.

Метод театрализации. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни, дает возможность познакомиться с литературным творчеством авторов, погрузиться в мир литературных и сказочных композиций, познакомить окружающих со своим видением и переживанием произведений.

Метод состязательности. «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.

Метод равноправия. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем, совместном сотрудничестве. Педагоги, учителя и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.

Метод коллективной деятельности. Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

Метод воспитывающих ситуаций, то есть искусственно созданных для активизации у участника ситуации определенных чувств, эмоций или даже, побуждения к определенным поступкам, деятельности. Такие ситуации, естественно, носят воспитательный характер и должны быть позитивными по своей сущности, чтобы не навредить участнику. Метод воспитывающей ситуации используется автономно.

Метод импровизации. Жизнь детей импровизирована, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации играет огромный развивающий эффект, он развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними. Данный метод применяется в отрядных делах, а зачастую на отрядных огоньках, где опытный вожатый создает особую атмосферу для процесса самоанализа и помогает каждому ребенку проанализировать свои поступки, результаты и наметить планы на дальнейшую активную деятельность.

Метод «Противопоставления действительности». Жизненная мудрость гласит «Клин клином выбивается». Согласно игровому сюжету смены ребята помогают вернуть жителям сказочного города потраченное зря время, которое повелительница потерянного времени превратила в песок. На самом деле в жизни упущенное (потраченное зря) время вернуть нельзя. Данный метод используется, чтобы акцентировать на этом факте максимум внимания. Лучше сразу тратить время с пользой, нежели потом жалеть и пытаться вернуть упущенное.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
2. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление участников смены к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности участников смены и педагога. Учитываются не только индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и организуются процессы для их дальнейшего развития. Каждый член лагерного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в отряде, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим.
5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы участник смены жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и отряде.
6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином

виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.
8. Принцип всестороннего развития личности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллект и так далее).
9. Принцип динамичности. Вся деятельность для детей младшего школьного возраста должна быть интересной. Динамика смены, всех мероприятий и процессов смены должна быть реализована в полной мере, так как дети младшего школьного возраста склонны к невнимательности. Необходима частая смена деятельности с активной на пассивную, и наоборот.
10. Принцип нестандартного подхода. Участникам смены не предъявляются образцы для обязательного мероприятия воспроизведения. У каждого участника есть право выбрать свой подход к любому делу, даже самый фантастичный.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*«Хороший человек – не профессия»
Ильф и Петров.*

Направление реализации программы	Через какие формы реализуется
Обучающее	В рамках реализации данного направления осуществляется работа в развивающих мастерских и центрах интеллектуально-творческой направленности («Сила Духа», «Герои Площадки», «КиноСказания», «Мастера Легенд», «Дороги Памяти», «Стражи Здоровья», «Мелодии Памяти», «Языковые Путешествия», «Творцы Будущего», «Сцена Героя», «Стратеги Памяти», «Хранители Природы», «Голоса Защитников» Развивающие мастерские и студии свободного развития воспитанники смены посещают согласно расписанию, составленному совместно с руководителями мастерских.

	Выбор развивающих центров происходит в соответствии с предпочтениями ребенка. Посещение мастерских будет способствовать формированию социальных компетенций, повышению образовательного уровня, развитию познавательной активности личности, становлению гражданско-патриотической позиции. Разнообразие развивающих центров по своей направленности позволяют ребенку сделать выбор, оценить свои возможности и способности.
Воспитательное	Данное направление реализуется через следующие виды деятельности: 1. <u>Организация отрядной работы.</u> Структурированность и организованность отрядной работы обеспечивает полное включение ребенка в игровой сюжет смены, слаженную работу коллектива, способствует самореализации детей и позитивному восприятию окружающей действительности. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений в отряде – важная задача работы вожатых. Реализуется благодаря проведению отрядных мероприятий, дел по тематике смены, тематических бесед, сюжетных прогулок, игр и занятий. 2. <u>Включение ребенка в трудовую деятельность.</u> Реализуется через самообслуживающий труд, организацию дежурства на территории лагеря и в отрядных комнатах, участие в различных акциях. Это содействует воспитанию у детей трудолюбия, осознания роли труда в жизнедеятельности человека, важности и ответственности, бережного отношения не только своему труду, но и к результату труда окружающих. Работа соуправления, отряда волонтеров и вожатых в рамках лагерной смены. 3. <u>Формирование гражданской идентичности.</u> Человека, который осознанно вступает в будущее, и строит его не только для себя, а для своего народа, народа великой страны – России. Реализуется с помощью организации на смене ряда мероприятий патриотической направленности (интеллектуальные задания, акции, концертные мероприятия, конкурсы рисунков, стихов). Включение воспитанников в ключевые мероприятия посвященные году семьи. Организация наставничества в рамках смены.

	4. <u>Вовлечение ребенка в мероприятия различной направленности</u>, дела различного характера и содержания. Позволяет гармонично развивать личность участника смены. 5. <u>Сплочение отрядного коллектива</u>. С помощью реализации сквозной программы «Дружный отряд», насыщенную мероприятиями различными по своей форме и содержанию. Проведение занятий «Мой отряд», направленных на развитие дружеских отношений внутри детского коллектива, развитие навыков межличностного восприятия, установление доверительных отношений со сверстниками, снятие пространственных и психологических барьеров. А так же организация отрядных дел, игр, тренингов, лагерных мероприятий на тему «Дружба»; 6. <u>Содействие благоприятной адаптации каждого ребенка в новых условиях</u>. С помощью проведения различных внутриотрядных игр, занятий, бесед, тренингов. Мероприятий общелагерного масштаба. Работа воспитателей, вожатых, психологов, социального педагога в течение всей смены; 7. <u>Решение вопросов быта, комфорта, личностных и внутри отрядных взаимоотношений</u>. Организация процесса комфортного пребывания каждого ребенка на территории лагеря, организация процесса обучения схеме решения бытовых вопросов; 8. <u>Организация условий для формирования навыков самообслуживания</u> – дежурство отрядов. Что позволить научить каждого ребенка бережному отношению к труду других, поддержанию чистоты, позволит привить такие качества, как честность, аккуратность. Данный процесс организуется с помощью игрового сюжета смены так, чтобы у ребят была дополнительная мотивация заниматься дежурством и уборкой; 9. <u>Привитие морально-нравственных ценностей</u> происходит на протяжении всей смены. С помощью организации мероприятий различной направленности, качественной организации отрядной работы и психологического сопровождения; 10. <u>Формирование экологического сознания, привитие экологической культуры</u>. Реализуется через ряд мероприятий сюжета смены, систематической работы вожатого по данному направлению (организация тематических огоньков, игр, бесед).
--	---

	11. <u>Формирование ответственного отношения к своему здоровью.</u> Реализуется через мероприятия спортивной, оздоровительной направленности, ежедневные пятиминутки «Пользы здорового образа жизни». 12. <u>Морально-нравственное развитие.</u> Семья является основным источником формирования моральных принципов, этических норм и ценностей.
Валеологическое	Валеологическое направление на смене реализуется по следующим направлениям деятельности: 1. Организация режима дня. Режим дня построен с учетом возрастных особенностей участников смены. При составлении планов дней учитывается: • использование естественных природных „,,факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки; • чередование физических, интеллектуальных и эмоциональных нагрузок и времени покоя и отдыха, дневной отдых в форме тихого часа; • организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории; • регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов; • использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей. 2. Обеспечение рационального питания участников смены. Сбалансированное питание, использование продуктов, обогащенных микронутриентами, витаминизация. 3. Физическое воспитание. Для достижения результативности используются следующие формы работы с детьми: • утренняя зарядка; • туристические прогулки и походы; • соревнования по различным видам спорта; • подвижные игры; • лидерские курсы и полосы препятствий; • систематические занятия в условиях развивающих центров; • сдача нормативов по общей физической

	подготовке; • спортивно-массовые мероприятия. 4. Психологическое сопровождение. Реализация программы психологического сопровождения: • индивидуальные и групповые беседы, занятия; • развивающие центры психологической направленности; • психодиагностика и мониторинг; • психологические акции; • консультирование; • коррекционные занятия; • контроль эмоционального состояния, психологического климата; • занятия на сплочение и успешное взаимодействие коллектива; • работа с воспитателем; • работа с родителями.
--	--

Смена условно разделена на 4 этапа игрового сюжета, соответствующих определенному периоду развития смены.

Каждый этап имеет свои основные задачи:

Организационные периоды (этапы)	Задачи	Работа направленная на реализацию задач
Организационный период 1 игровой этап	• Диагностика взаимоотношений внутри детского коллектива пришкольного лагеря; • Сплочение детского коллектива пришкольного лагеря; • Создание и дальнейшее поддержание благоприятной психологической атмосферы в детских	<u>Отрядная работа:</u> • Экскурсия по территории пришкольного лагеря; • Игры и тренинги на сплочение коллектива; • Тренинги и игры на выявление лидеров в коллективе; • Индивидуальная работа с каждым ребенком (вожатый, воспитатели, педагогический коллектив); • Создание коллектива (структура, законы, распределение ролей); • Введение в сюжет

	• коллективах пришкольного лагеря; • Формирование условий для адаптации детей к новым условиям; • Создание условий для знакомства участников программы с территорией и коллективом пришкольного лагеря; • Формирование комплекса правил, законов, традиций детского коллектива пришкольного лагеря; • Организация процесса соблюдения законов и правил; • Создание структуры функционирования детских коллективов на смене; • Создание положительного эмоционального настроения на смену; • Формирование органов самоуправления на уровне коллектива и лагеря; • Формирование	• смены; • Формирование имиджа детского коллектива (название, девиз и т.д.); • Оформление информационных стендов в штабе пришкольного лагеря; • Создание законов детского коллектива; • Работа по ведению индивидуальных достижений участников смены; • Коллективное время (формирование имиджа коллектива, работа по сюжету смены, техника безопасности, составление списков); • Оформление штаба, информационных стендов, создание структуры коллектива, распределение обязанностей; <u>Общелагерные мероприятия:</u> • Творческая встреча «Добро пожаловать!»; • Визитки вожатых, погружение в сюжет смены; • Сюжетная игра по станциям (выдача материалов, отрядный рост, личностный рост); • «Праздник детства», игровая программа посвященная празднованию Дня защиты детей; • Тематический общий сбор;
--	---	--

	оптимальных условий для реализации смены; • Организация медицинского осмотра; • Создание благоприятных условий для реализации творческих, интеллектуальных, организаторских, коммуникативных способностей; • Инструктирование коллектива о правилах пребывания на территории детского пришкольного лагеря; • Подготовка участников смены к процессу обучения.	• Комбинированное мероприятие (представление развивающих центров, преподавательского состава, проверка уровня знаний и умений); • Ситуационные игры; • Мастер-классы по прикладному творчеству. Оформление индивидуальных достижений участников смены; • Сюжетная игра по станциям «Путешествие» (выдача материалов, отрядный рост, личностный рост); • Диагностическое мероприятие «Проверка коллективов» (диагностика уровня сплоченности отрядных коллективов);
Основной период 2, 3 игровой этап	• Содействие совершенствованию у участников смены навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания; • Развитие лидерских качеств ребенка; • Создание условий для всестороннего развития	<u>Отрядная работа:</u> • Работа по заполнению индивидуальных блокнотов; • Игры, тренинги на сплочение коллектива; • Развитие и постоянное совершенствование коллектива; • Личностный рост каждого ребенка; • Проведение внутриотрядных мероприятий согласно сюжету смены;

	• личности каждого ребенка; • Развитие умения анализировать уровень межличностных отношений, уровень развития коллектива; • Стимулирование развития организаторских способностей ребенка; • Развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей ребенка; • Формирование социальных компетенций; • Создание условий для развития временных детских коллективов; • Содействие развитию и сплочению временных детских коллективов; • Приобщение младших школьников к совместной деятельности, межличностному общению и взаимодействию; • Поддержание положительного	• Индивидуальная работа с каждым ребенком (вожатые, воспитатели, педагогический коллектив); • Коллективное время. Игра; • Коллективное дело. Репетиция визитных карточек; • Коллективное время; • Творческое мероприятие «Презентация страж тайн»; • Коллективное время - подготовка к творческим мероприятиям; • Тематический огонек; • Волонтерская акция «Помоги другу». Шефство над приютом «Лучший друг»; • Коллективное время - подготовка к конкурсу; • Тематический огонек «Мы семья»; • Коллективное время - подготовка к фестивалю творчества; • Коллективное время; • Коллективное время – подготовка к дискотеке; <u>Общелагерные мероприятия:</u> • Тематический общий сбор; • Старт акции «Подарок из прошлого»; • Волонтерская акция «Шефство над воспитанниками дома
--	---	---

	- эмоционального настроения детей на смену; • Организация процесса получения информации по сюжету смены; • Развитие и поддержка функционирования органов самоуправления на всех уровнях; • Привитие навыков поведения в экстремальных и трудных жизненных ситуациях; • Повышение уровня доверия детей друг к другу; • Рефлексия прожитых дней, проведенных мероприятий; • Создание особых условий для развития комплекса нравственных ценностей ребенка; • Поддержка благоприятной психологической атмосферы в современных детских коллективах; • Содействие	- малютки» • Конкурсно-игровые программы; • Интеллектуальные мероприятия; • Флэш-моб «Здоровье в жизнь», • Тематический огонек «Почему важно следить за своим здоровьем?»; • Участие в проекте «Здоровье в движении!» • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Спортивные состязания по видам спорта олимпийских игр • Конкурсно-игровая программа «Мафия» • Сюжетно-ролевые игры; • Танцевальные старты; • Дискотека с конкурсно-игровой программой;
--	--	---

	• благополучной реализации смены; • Организация интеллектуальных видов деятельности; • Мотивация участников смены к процессу получения знаний.	
Итоговый период 4 игровой этап	• Подведение итогов пребывания детей на смене; • Анкетирование, диагностика; • Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; • Анализ уровня развития временного коллектива за смену; • Награждение участников смены; • Закрепление основного объема знаний, полученного ребенком на смене; • Самоанализ участников	<u>Отрядная работа:</u> • Подведение итогов; • Анализ, рефлексия; • Выявление активистов смены; • Коллективное время - подготовка к концерту закрытия смены; • Тематический огонек «Что значит быть взрослым»; • Коллективное время – подготовка к концерту закрытия смены; • Тематический огонек «Что значит быть современным» <u>Общелагерные мероприятия:</u> • Тематический общий сбор; • Сюжетно-ролевая игра с двигательной активностью «Живем без опасности (с привлечением сторонних специалистов)»; • Диагностика уровня сплоченности коллектива «Дружная стража» (Массовое выполнение тренинговых заданий); • Эко-акция «Сбор

	смены; • Анализ смены.	макулатуры» • Репетиция номеров на сцене по графику; • Конкурсы рисунков по теме телевидения; профилактике и т.д. • Акция «Мы дети – против войны на планете» • Презентации; • Творческое мероприятие закрытие смены «Отвага поколений: Шаги к победе» (вручение фото, значков, дипломов за посещение развивающих центров, дипломы за активную деятельность в тайме); • Концерт закрытия смены «Тайна раскрыта» (объявление ребенка-лидера смены, отряда лидера смены); • Тематический общий сбор «До новых встреч»
--	---------------------------	---

Высокая эмоциональность, недостаточная способность к длительным волевым усилиям обуславливают преобладание интереса к небольшим, близким, конкретным по результату делам, которые дети хорошо себе представляют от замысла до завершения. Поэтому сюжет смены построен таким образом, чтобы дети видели ближнюю перспективу. На тематическом общем сборе с утра будет определяться игровая цель, которую дети реализовывают в течение дня. Таким образом, педагогический состав центра сможет удерживать интерес ребенка к игровому сюжету смены.

Учитывая направленность смены, был придуман приключенческий сюжет, который поможет организаторам выполнить цели и задачи, поставленные перед данной профильной программой.

Легенда смены.

В далеком будущем, когда мир погрузился в забвение, а память о героях, защищавших Отечество, начала стираться, на горизонте появилась таинственная «Книга Памяти». Она была затеряна в глубинах леса, охраняемого древними духами. Легенда гласила, что только истинные защитники смогут вернуть книгу к жизни, заполнив её страницами с историями о смелости и единстве.

В один из солнечных дней пятеро детей из разных уголков страны — Аня, Максим, Лена, Игорь и Саша — случайно встретились на старом перекрестке, где пересекались их судьбы. Каждый из них был одержим идеей восстановить память о своих предках. Они узнали о «Книге Памяти» и решили объединить свои усилия.

Аня, вдохновленная подвигами своего прадеда, предложила начать с испытания «Сила в единстве». Она стала сердцем группы, объединяя всех вокруг идеи командной работы. Под её руководством они преодолели первое испытание, научившись доверять друг другу и работать вместе.

Максим, с его умом и технологическими навыками, взял на себя роль стратегического планировщика. Он предложил использовать карты и схемы для организации их пути к книге. Его идеи помогли команде успешно справиться со сложными задачами, связанными с логикой и анализом.

Лена, обладая даром художницы, создала визуальные образы для их истории. Её рисунки вдохновляли команду и помогали им визуализировать подвиги их предков. Она была тем, кто напоминал всем о важности творчества в восстановлении памяти.

Игорь, сильный и решительный, стал защитником группы. Он всегда был готов прийти на помощь и вдохновлял остальных своей физической подготовкой. В испытании «Мужество и отвага» он показал пример храбрости, поддерживая команду в трудные моменты.

Саша, мечтательница и рассказчица, стала хранительницей историй. Она собирала легенды и рассказы о героях, вдохновляя остальных делиться своими воспоминаниями. Её слова помогали команде не забывать о том, ради чего они борются.

Собравшись вместе, они начали свое путешествие к «Книге Памяти», проходя через испытания, которые требовали от них смелости, единства и творчества. Каждый из них играл свою уникальную роль в этом приключении, и вместе они стали настоящими Защитниками Памяти.

На завершающем этапе они готовили литературно-музыкальные композиции, основанные на собранных материалах. Эти выступления стали символом единства и уважения к памяти предков.

Когда они наконец достигли древнего леса, где хранилась книга, духи леса признали их как истинных хранителей памяти. Они объединили свои силы и заполнили страницы книги историями о своих предках — о смелости, любви и единстве. Книга ожила, наполнив мир светом надежды и напоминая всем о важности помнить героев прошлого.

Так пятеро детей стали легендой — Защитниками Памяти, которые восстановили связь между поколениями и навсегда изменили ход истории!

Сюжет смены.

В далеком будущем, в мире, где память о героях и защитниках Отечества начинает стираться, появляется таинственный артефакт — «Книга Памяти». Эта книга хранит в себе воспоминания о всех защитниках, которые отдали свои жизни за свободу и мир. Но чтобы вернуть эти воспоминания и восстановить силу «Книги Памяти», детям нужно пройти через испытания, основанные на подвигах их предков. Каждый отряд представляет собой команду «Защитников», и только объединив свои усилия, они смогут вернуть утраченную историю.

Смена делится на несколько этапов, каждый из которых представляет собой «шаг к победе». Первый шаг — «Сила в единстве». Дети проходят командные игры, где учатся работать в команде и доверять друг другу. В конце этого этапа они находят первый фрагмент «Книги Памяти», который рассказывает о подвиге солдат в Великой Отечественной войне.

Второй шаг — «Мужество и отвага». Участники участвуют в спортивных состязаниях, имитирующих реальные военные тренировки. На этом этапе они получают знания о тактике и стратегии, а также находят второй фрагмент книги, связанный с героями войны.

Третий шаг — «Память поколений». Дети работают над проектами, посвященными своим предкам — защитникам Отечества. Они создают стенды, презентации или видео о том, как их семьи участвовали в защите страны. На этом этапе они находят третий фрагмент книги, который содержит личные истории солдат.

Четвертый шаг — «Литературно-музыкальная композиция». Каждый отряд готовит литературно-музыкальную композицию, основанную на собранных материалах. Это может быть стихотворение, песня или театрализованное представление. Завершающим этапом будет общее выступление, где дети представят свои работы и объединят все фрагменты «Книги Памяти».

В финале смены все отряды собираются вместе, чтобы прочитать собранные фрагменты книги и торжественно вернуть «Книгу Памяти» в мир. Это символизирует восстановление памяти о защитниках Отечества и единство поколений.

Эта лагерная смена не только погружает детей в историю и культуру своей страны, но и учит их важности сотрудничества, уважения к памяти предков и ответственности за будущее.

Шаги к победе

День лагерной смены	Краткая история	Мероприятие
1	Участники знакомятся друг с другом и узнают о цели смены — восстановить «Книгу Памяти». Они делятся своими ожиданиями и рассказывают о своих предках.	Торжественная церемония открытия, на которой выступают организаторы, рассказывая о значимости памяти о героях.
2	Дети учатся работать в командах, понимая, что вместе они могут достичь большего.	Командные игры и эстафеты, направленные на развитие командного духа. В конце дня участники находят первый фрагмент книги, рассказывающий о солдатах Великой Отечественной войны.
3	Участники начинают исследовать истории своих предков, собирая информацию о их подвигах.	Мастер-класс по поиску информации в архивах и библиотеке. Каждый участник начинает работать над своим проектом.
4	Дети изучают тактики и стратегии, которые использовали их предки в бою.	Спортивные состязания: военно-спортивная игра, где участники

		проходят полосу препятствий и учатся работать в команде.
5	Участники читают книги и смотрят документальные фильмы о героях войны.	Межотрядное мероприятие «Гостевины»
6	Дети начинают создавать художественные работы, вдохновленные историями своих предков.	Арт-мастерская, где участники рисуют, делают коллажи или создают скульптуры, отражающие подвиги героев.
7	Участники узнают о значении музыки в патриотическом воспитании.	КиП «Мой герой»
8	Движение Первых и Орлята России	Игра по станциям «Направления Движения Первых» КВ –Творческое мероприятие смены «Создаем свой трек Орлят!»;
9	Дети погружаются в исторический контекст, изучая важные события войны.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Создание креативного видеоролика «Шаги к победе»
10	Участники собирают информацию о своих семьях и создают проекты о своих	Презентация проектов, где

	предках.	каждый делится историей своего героя.
11	Дети готовят выступления, основанные на собранных материалах.	Ролевая игра «Золотой регион» Квест «Летние истории: в поисках героев»
12	Участники работают над доработкой своих выступлений и сценических образов.	ИПС Игра по станциям «Единство»
13	Дети представляют свои работы и делятся историями о своих героях.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; Минута памяти «Вспомним их поименно!», посвященная Дню памяти и скорби

14	Участники осознают важность сохранения памяти о героях и передают свои знания другим.	Церемония закрытия смены
15	Нас здесь не было	Акция «Нас здесь не было»

Содержание этапов игрового сюжета смены. Пояснение по сюжету смены

Дата	Сюжет игрового блока
Организационный период	<u>Задачи периода:</u> • введение в сюжет смены; • знакомство детского коллектива с вожатыми, педагогами; • оказание помощи каждому ребенку в адаптации к новым условиям; • предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине; • создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности на смене; • проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей участников смены; • формирование основ соуправления в отряде и корректировка планов внутриотрядной работы с учетом предложений и пожеланий ребят; • обеспечение в каждом классном коллективе благоприятного эмоционального настроения; • формирование положительного имиджа коллектива.
	1 этап игрового сюжета смены
	После того как Аня, Максим, Лена, Игорь и Саша встретились на старом перекрестке, они начали обсуждать свои планы по поиску «Книги Памяти». Первое испытание, которое им предстояло пройти, называлось «Сила в единстве». Оно требовало от них не только физических усилий, но и умения работать вместе как команда. Испытание проходило в живописном лесу, где они столкнулись с множеством препятствий: заваленные

	деревья, бурные ручьи и труднопроходимые тропы. Каждый из детей проявил свои сильные стороны. Аня, как лидер, предложила разделить на группы для более эффективного преодоления препятствий. Максим использовал свои навыки картографирования, чтобы найти самый безопасный путь, а Лена создала визуальные подсказки на основе своих рисунков, которые помогали команде ориентироваться. В процессе испытания они столкнулись с трудной ситуацией: один из них застрял под упавшим деревом. Игорь, проявив свою физическую силу и мужество, смог поднять дерево, но это потребовало совместных усилий всей команды. Они научились работать вместе, поддерживая друг друга и используя свои уникальные навыки. В конце концов, они преодолели испытание и поняли, что только вместе могут достичь своей цели.
Основной период	<u>Задачи периода:</u> • создание благоприятного психологического климата; • создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого, интеллектуального, спортивного и другого потенциала; • реализация программы обучения участников смены; • реализация программы обучения преподавательского состава; • создание условий для деятельности органов детского самоуправления; • демонстрация детских достижений через разнообразные формы: конкурсno-игровые программы, мероприятия различной направленности, конкурсы, турниры, соревнования, акции; • демонстрация знаний, умений, навыков, полученных в результате работы в развивающих центрах (выступления на мероприятиях, выставки); • корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; • реализация программы сплочения временных детских коллективов; • анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников смены в разнообразных видах деятельности; проведение диагностики уровня сплоченности временных детских коллективов.
2 этап игрового сюжета смены	
	После успешного завершения первого испытания дети

	продолжили свой путь к «Книге Памяти». Следующим этапом их приключения стало испытание «Мужество и отвага», которое проходило на скалистом утесе, где нужно было спуститься к скрытой пещере, в которой, по слухам, хранились подсказки о местонахождении книги. Перед началом спуска команда собрала свои мысли и обсудила страхи и опасения. Игорь снова взял на себя роль защитника группы, вдохновляя остальных своим примером. Он предложил каждому высказать свои страхи и поддержать друг друга в этот трудный момент. Когда они начали спускаться, им пришлось столкнуться с неожиданными трудностями: обрывистые скалы и скользкие камни. Максим использовал свои аналитические способности, чтобы разработать безопасный маршрут, а Лена рисовала карты местности, чтобы команда могла видеть, куда двигаться дальше. Саша делилась историями о героях прошлого, что придавало всем смелости. В самый критический момент, когда один из них поскользнулся и оказался на краю обрыва, Игорь не раздумывая бросился ему на помощь. Это проявление мужества вдохновило всю команду. Вместе они смогли вытащить друга в безопасное место. Пройдя это испытание, они поняли, что истинная отвага заключается не только в физической силе, но и в поддержке друг друга. Таким образом, пройдя два первых этапа — «Сила в единстве» и «Мужество и отвага», команда укрепила свои связи и подготовилась к следующему шагу на пути к «Книге Памяти», осознав важность командной работы и доверия друг к другу.
Заключительный период	<u>Задачи периода:</u> • анализ реализации программы смены; • сотрудничество с педагогическим составом по подведению итогов эффективности выбранной системы обучения; • анализ выездных анкет; • анализ психологической диагностики участников смены. обобщение опыта работы с публичной презентацией на сайте гимназии

Словарь смены

МАОУ Гимназия №1 – Древний лес

Участники смены – Защитники

Отряд (классный коллектив) – Защитники памяти

Начальник лагеря – Хранитель памяти

Старший вожатый – Главный исследователь памяти

Воспитатель – Советник по защите памяти

Вожатый – Духи леса

Капитан - Лидер экспедиции

Отрядное место – Мир света

Отрядное время – Экспедиционные встречи

Валюта смены – Звездочки

Работа развивающих центров – Исследование и решение поиска памяти

Тематический общий сбор – От поколения к поколению: Шаги к победе

Основные задачи смены

Период смены	Этап сюжета смены	Задачи отряда
Организационный Период	1	В организационный период перед коллективами стоят следующие задачи: • Придумать название; • Придумать девиз; • Придумать речевки; • Изготовить место хранения звездочек; • Сформировать структуру коллектива; • Оформить информационный уголок в кабинете; Задачи организационного периода на всю смену; • Заполнение «Я помню» (личных блокнотов); • Посещение и обучение в развивающих центрах; • Выполнение заданий, которые предусмотрены на каждом страже тайн; • Ежедневные волонтерские акции.

Основной период	2 - 3	• Знакомство с стражами тайн; • Посещение и обучение в развивающих центрах; • Повышение уровня знаний; • Работа по сбору звездочек; • Заполнение «Я помню» (личных блокнотов); • Выполнение заданий, которые предусмотрены на каждом страже тайн; • Ежедневные волонтерские акции.
Заключительный период	3	• Посещение и обучение в развивающих центрах; • Подготовка к концерту закрытия. • Повышение уровня знаний; • Работа по сбору звездочек; • Заполнение «Я помню» (личных блокнотов); • Выполнение заданий, которые предусмотрены на каждом страже тайн; • Ежедневные волонтерские акции.

СИСТЕМА ДЕТСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ

*«Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь!»
Китайская мудрость*

Так как участниками смены являются дети младшего и среднего школьного возраста, наиболее эффективная система управления – соуправление.

Соуправление:

1. Право на внутреннее управление своими, местными силами.
2. Право решать дела внутреннего управления по собственным законам в пределах национально - территориальной единицы, автономии (Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 20-е изд. М., 1988 – с 565).

Соуправление – это совместное управление всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Введение соуправления на смене не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве.

Деятельность по соуправлению на смене осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых

дел отряда и лагеря; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; деятельность отдельных команд. При этом, вожатый и воспитатель выступают в роли равного помощника, который организует творчество детей в отряде, признает за ребенком право на ошибку, заботится о каждом, передает свой творческий и организаторский опыт. Одним словом, педагоги, вожатые, преподаватели и дети работают в сотворчестве, содружестве и сотрудничестве.

Использование соуправления на смене дает отличную возможность объединить в социальной деятельности взрослых и детей, пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения.

Цель создания соуправления на смене - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи создания системы соуправления.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовывать ряд задач:

- предоставить участникам смены реальную возможность вместе с педагогическим составом, участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного и оздоровительного процесса;
- формировать у участников смены потребности и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов классного коллектива, отряда, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Система детского соуправления на уровне Детского лагеря

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, содействовать получению детьми положительного социального опыта.

Соуправление на уровне Пространства остановленного времени реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми творческого и лидерского опыта.

В первую очередь, из числа детей выбирается «Наставник», который каждый день будет посещать «Слет защитников» для обсуждения всех

насуточных вопросов, касающихся жизни в детском лагере, а также для подсчета «знаний», проверки отметок в записках защитников памяти.

Также, на смене осуществляет работу совет **«Чистая область»**. В состав входит один представитель и директор от каждой стражи тайн. Представители страж, могут избираться на всю смену или меняться каждый день по желанию отряда. Функции «Чистой области» проверка санитарно – гигиенических норм, выставления оценок за чистоту, определение самого чистого кабинета.

На протяжении всего обучения осуществляет работу совет **«Добрые дела»**. В данной организации каждый телеканал может предложить организовать проект / акцию, доброе дело. Стать частью совета может любой желающий. Организует работу совета руководитель. Функции ребят: написание сценария, оформление (предоставление необходимых материалов), организация разработанного мероприятия.

Соуправление на уровне сообщества.

Цель: Обеспечить максимальную включенность детей в развитие временного классного коллектива, решение значимых коллективных вопросов, способствовать развитию лидерских, организаторских качеств, сплочению класса.

В организационный период смены всем коллективам предлагается объединиться в отряды и организовать телеканалы. Во главе каждого отряда стоят воспитатели и вожатые, которые предлагают ребятам создать структуру своего сообщества для дальнейшей продуктивной и конструктивной совместной работы.

Руководитель смены предлагает каждому отряду стандартную структуру организации, но, тем не менее, каждый отряд может выбрать для себя свою, особенную и неповторимую структуру для полного включения всех ребят отряда в работу.

Примерная структура:

Хранитель памяти - дежурный капитан. Выбирается общим голосованием или назначается на должность. Свою работу он осуществляет в течение одного или нескольких дней, по усмотрению отдела. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отдела, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Знатоки - в состав комитета входят ребята, которые выбраны общим голосованием или назначаются на должность. Занимаются подсчетом валюты смены, качеств, а также разрабатывают разные экономические стратегии.

Визуализаторы – в состав комитета могут входить любые желающие ребята, которые хотят заниматься творческой жизнью группы. Возглавляет направление – руководитель творческого комитета.

Обязанности направления «Связи с общественностью»:

- занимается организацией и разработкой творческих номеров и заданий;

- готовит поздравления для именинников;
- организует группу поддержки во время проведения спортивных и творческих мероприятий;
- отвечает за своевременный сбор на репетиции;

Оформители памяти - в состав данного направления могут войти ребята, которые желают заниматься оформительской работой.

Обязанности:

- разработка стенда отрядного стенда «Галереи почета» и постоянное его оформление;
- разработка плакатов и газет;
- изготовление плакатов и газет;
- оформление проекта;
- изготовление реквизита на выступления.

Дежурные леса – в состав данного направления могут войти ребята, которые разрабатывают и организуют трудовые дела. Подчиняются руководителю проекта.

Обязанности направления «Внутренний контроль»:

- дежурство по столовой;
- трудовой десант;
- контролирует чистоту и порядок в кабинетах;
- входят в состав совета «Чистая киновселенная».

Просвятители памяти - в состав данного направления могут войти ребята, отвечающие за своевременное информирование о произошедших событиях в социальных сетях, за оформление и наполнение стендов информации корпорации; готовы выпускать газету и наполнять группу вконтакте о жизни телекомпании.

Отважные - в состав данного направления могут войти ребята, которые желают заниматься спортивными мероприятиями; помогают организовать Спартакиаду, пропагандируют здоровый образ жизни.

Личностный рост.

Работа внутри отрядного коллектива направлена на создание благоприятной атмосферы дружбы, постоянного сплочения и развития. Важнейший момент работы с отрядом – выявление проблем и последующая целенаправленная работа по их исключению. Создание атмосферы постоянного движения, активности, наполненности всего временного пространства.

Младшие школьники еще не в состоянии заполнять свое свободное время полезными делами, поэтому часто скучают, хандрят. Задача вожатого создать такое игровое пространство внутри коллектива, чтобы каждый ребенок был занят определенным делом, чтобы в коллективе грусть и ссоры не имели почвы для развития.

Особое место в таком коллективном пространстве занимает создание атмосферы личного успеха каждого члена коллектива. Похвала и поддержка со стороны взрослого (вожатого, классного руководителя) имеют большое значение для развивающей личности. А система личного поощрения ребенка положительно влияет не только на развитие уверенности в себе, но и вызывает у ребенка массу положительных эмоций, желание вновь достигать хороших результатов.

Система личностного роста.

В течение всей смены (система начинает свою работу после организационного периода) действует система выбора отличившихся за день методом голосования всего сообщества. Всего 3 наклейки разных номинаций:

«Душа компании» - ребенок, который с легкостью вступает в диалог, обладает чувством юмора, быстро находит контакт, не боится брать инициативу.

«Лидер» - это тот ребенок, который ведет за собой, которому доверяют ребята, может взять на себя ответственность за дело и за товарищей, коммуникабельный, организованный.

«Открытие дня» - ребенок, который отличился в конкретный день, конкретными делами, был более активен, предлагал идеи.

Такие наклейки находятся у вожатых и педагогов развивающих центров. Номинаций может выдаваться несколько по решению сообщества и руководителей.

Воспитатель также имеет право наградить ребенка, присудив какую-либо номинацию, но не более одного раза в день, то есть, один ребенок в день не может получить две наклейки.

Заработанные наклейки участник вклеивает в планер. Вечером, по окончании дня, вожатый фиксирует себе отличившихся. В конце смены ребята, которые набрали наибольшее количество наклеек будут награждены особыми грамотами «активистов».

Таким образом, благодаря грамотной организации отрядной работы, с одной стороны, создаются условия для конструктивного, творческого взаимодействия, сотрудничества, интенсивного общения ребят в отряде, способствующих их взаимному обогащению, формированию у них новых стремлений; с другой – происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Дневник для важных записей «Я помню!»

Практика показывает, что система заполнения личных блокнотов на сменах является очень эффективной системой для индивидуального развития личности.

Введение системы заполнения индивидуальных блокнотов поможет привить ребятам навыки самоанализа (анализировать свои поступки,

желания, действия), обучить участников смены правильно формулировать свои мысли и заносить их в блокнот.

Планеры вручаются каждому ребенку в организационный период смены как символ начало новых действий: формирование привычек, отметки о целях, важных делах, своем самочувствии.

Для заполнения индивидуального блокнота каждый день будет отводиться специальное время.

Индивидуальный блокнот после окончания смены ребенок возьмет себе домой.

Обложка (название смены, сроки реализации, имя № и название сообщества);

Информация о смене, песни, стихи, легенда, основные герои.

Информация о владельце индивидуального планера. На это раздел будет отведено две странички, одна – в начале блокнота, вторая – в конце блокнота. Соответственно, первую страницу ребенок заполняет в организационный период смены, а последнюю – в заключительный период смены. На странице будут следующие рубрики для заполнения: Возраст, рост, вес, интересы, любимые занятия.

- **Дополнительная рубрика.** После каждого раздела следует страница с открытыми вопросами, которая позволит не только ребенку проанализировать себя, свои желания, но водителю получить дополнительную информацию о ребенке. «В городе Важного времени я хочу научиться...», «Я хочу подружиться с», «Я хочу узнать.....».

Цветопись. Каждый день ребенок отмечает свое настроение определенными цветами. Сначала ребенок раскрашивает цветную шкалу настроения – определяет для каждого настроения свой цвет. Ведь регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребенка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Это поможет научить детей распознавать свои чувства, интересоваться настроением друг друга, соотносить свое поведение с настроением окружающих, учатся понимать внутренний мир людей.

Систематически осуществляемая детьми цветопись, усилит процессы образования дружного коллектива, развивает в них стремление быть самостоятельными и поддерживает оптимизм, чувство эмоционального благополучия.

- **Дополнительная рубрика.** «Мое настроение всегда будет отличным, если...», «Чтобы я чаще улыбался....»
- **Дополнительная рубрика.** «Как научиться проводить время с пользой?», «Я думаю, что жители города растеряли свое время потому, что...», «А ты правильно распределяешь свое свободное время?», «Чем ты можешь помочь жителям города Важного времени?»;

Мои достижения. В этом разделе ребенок каждый день отмечает, сколько ключей он заработал.

- Дополнительная рубрика «я стремлюсь....», «моя мечта....», «хочу достичь....»;
- Дополнительная рубрика. «Больше всего мне понравилось посещать...».

Факты. Данный раздел посвящен фактам, которые сможет узнать ребенок в течение смены (например, факты, связанные с техническими открытиями или жизненными лайфхаками).

Посещение мероприятий. В данном разделе перечислены все мероприятия, ребенок ставит отметку напротив тех мероприятий, которые посетил;

- Дополнительная рубрика. «Больше всего мне запомнилось, как мы....», «Самое интересное мероприятие -»;

Мои размышления на тему «Героизм». В данном разделе ребенок сможет записать свои размышления на эту тему, что он думает о героизме, что это для него значит, кто для него герой. Перечислить своих друзей, написать стихотворение и т.д.

Творчество. В блокноте несколько страниц будет отведено творчеству ребенка. На этих страницах будет указано задание, и определено место для его выполнения. Например: на острове пропало животное, очень редкое, но герои не помнят, как они выглядят. Может быть, ты им поможешь? Пофантазируй и нарисуй, как по твоему мнению должно выглядеть это редкое животное.

- Изречения великих людей. На разных страницах блокнота будут распределены изречения великих людей на тему дружбы, грамотного использования времени, о времени и важных человеческих ценностях.
- Дополнительная рубрика. «Больше всего мне запомнилось...», «Находясь в городе Важного времени, я понял (а), что», «Я обязательно.....»;

В течение смены в блокнотик всем путешественникам будут вклеиваться наклейки по следующим направлениям: душа компании, лидер, открытие дня. Каждый день участники смены голосуют друг за друга по номинациям.

В рамках Программы смены будет реализована экономическая модель. Руководство экономической игрой возлагается на воспитателей смены.

Игровые деньги

Для активного включения детей и подростков в организацию жизнедеятельности лагеря, вводится система поощрения через бально-рейтинговую систему мотивации, путем участия в лагерных мероприятиях и фоновых активностях, за победы в которых дети зарабатывают игровую валюту – «знания». Один билетик состоит из трех основных цветов: синего, зеленого и красного. Каждый цвет соотносится с видом мероприятий, в которых участвуют ребята. Спортивные мероприятия – синий цвет, творческие – красный цвет, мероприятия смешанного типа – зеленый цвет.

Определенное количество цветных звездочек подлежит обмену на один билетик с изображением одной части большой подсказки.

Способы получения валюты:

Победа в мероприятии. В каждом мероприятии, проводимом на территории центра, команды имеют возможность побороться за призовые места: I, II и III место. Команда, занявшая I место, получает 3 цветных звездочки, II место – 2 цветных звездочки, III место – 1 цветная звездочка.

Участие в фоновых играх смены. Каждый участник имеет возможность принять участие и победить в фоновой игре. За каждое выполнение или победу команда (участник) получает от 1 до 3 цветных звездочки.

Активность и хорошие результаты на мастер-классах. За активное участие и высокие показатели на различных уроках и мастерских участник получает 1 цветную звездочку.

Группа методов стимулирования деятельности.

Система стимулирования представляет собой двухуровневую структуру и работает в двух направлениях:

1. Стимулирование принятия активной позиции, сплочение постоянного детского коллектива, путем введения игрового сюжета смены и поощрения – Отрядный рост.
2. Стимулирование развития каждого ребенка в отряде, стремления к самосовершенствованию и самопознанию, через организацию внутриотрядной работы – личностный рост.

Отрядный рост.

Разветвленная структура отрядного роста позволяет наградить наибольшее количество отрядов в различных направлениях деятельности на смене. Что позволяет стимулировать участников смены на активное участие в программе, творческие идеи и постоянное развитие отряда в целом.

Все достижения отряда (сообщества) отражается на отрядном стенде.

1. Участие в общелагерных мероприятиях смены.

Каждый день за участие в мероприятиях группа зарабатывает баллов. От качества выполненного задания зависит, какое количество баллов может заработать сообщество.

1 место – 100 баллов

2 место – 70 баллов

3 место – 50 баллов

2. Модульная система обучения.

В течение смены отряды имеют возможность получать знания проходящих по модульной системе по 4 направлениям:

1. Творческое направление.
2. Спортивное направление.
3. Обучающее направление.
4. Профильное направление.

За посещение развивающих центров участники смены получают наклейки.

3.Работа «Добрые дела».

На протяжении всего рабочего времени осуществляет работу организация «Добрые дела». В данной организации каждый отряд может предложить организовать проект / акцию, доброе дело. Проект может быть различного характера. Это может быть отрядное или общелагерное мероприятие, флэш-моб, профильная акция, агитация.

Необходимо вместе с вожатыми разработать сценарий проекта и представить его на одобрение руководителя смены.

За каждую грамотно организованную акцию сообщество получает дополнительное вознаграждение.

4.Проект «Творческая инициатива»

В процессе обучения ребята могут поучаствовать в проекте «Творческая инициатива», совершать творческие дела, которые выбирают самостоятельно из перечня предложенных заданий. Руководителем организации является один из вожатых.

Для проведения любого творческого задания необходимо подать заявку.

5.Лучшие защитники памяти.

По итогам прожитого дня все заработанные награды, суммируются и переводятся в баллы. Отряду, набравшему максимальное количество наград за день, раз в три дня присваивается звание «Лучшие хранители».

6. «Чистая область».

На смене работает совет «Чистая область». В его состав входит один представитель от каждого отряда во главе совета стоит воспитатель. Ежедневно ребята совершают рейд по отрядным и спальным комнатам, затем по трехбалльной системе выставляют оценки за чистоту каждой группы. Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

10 балла – отлично

7 балла – хорошо

5 балл – удовлетворительно.

Так же ежедневно совет выбирает самый чистый кабинет, который приносит в копилку сообщества дополнительные баллы (от 10 до 30)

Галерея почета (отрядный стенд).

В организационный период смены каждая группа оформляет стенд, который вывешивается в холле. На галерее почета отмечаются все достижения и заслуги группы. Разделы галереи почета:

- название группы;
- девиз группы;
- эмблема группы;
- место для отражения количества заработанных монет за участие в занятиях;
- место для графика дней рождений на смене,

- место для расположения награды «Лучшие стражи очага»;
- место для отражения результатов чистоты.

Лучшие хранители памяти - лидер смены определяется по итогам всей смены. Побеждает отряд, который заработал максимальное количество наград.

Система штрафов

*Наказание всегда должно считаться не с прошлым,
а с будущим, ибо оно есть выражение не гнева,
а предосторожности.
Луций Анней Сенека (младший)*

За нарушение правил пребывания в детском пришкольном лагере получают порицание в виде лишения заработанных наград.

№	Нарушение	Количество баллов
	Нарушение законов и правил пребывания: 1. Закон территории. 2. Закон времени, или Закон 0:0. 3. Закон охраны природы. 4. Закон здорового образа жизни. 5. Закон бережливости и хозяйственного отношения к общему имуществу. 6. Закон ночного порядка. 7. Закон гласности. 8. Закон об активности и инициативе. 9. Закон единства слова и дела. 10. Закон творчества. 11. Закон уважения чужого мнения. 12. Закон труда.	10 баллов
	Порча имущества.	15 баллов
	Нарушение распорядка дня.	10 баллов
	Некорректное поведение по отношению к детям, работникам лагеря и другим отрядам.	10 баллов
	Несоблюдение чистоты в комнатах, некачественное дежурство.	10 баллов

РЕЖИМ ДНЯ

в оздоровительном лагере дневного пребывания детей и подростков

Время	Мероприятия
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Дневной сон / организованная деятельность для воспитанников старше 11 лет
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 июня	Международный день защиты детей
2 июня	110 лет со дня рождения российского писателя Алексея Тимофеевича Черкасова (1915-1973)
3 июня	125 лет со дня рождения советского военачальника Константина Андреевича Вершинина (1900–1973)
4 июня	Всемирный день бега
5 июня	Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 г.)
6 июня	- Пушкинский день России. 226 года со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, - День русского языка (Отмечается ООН)
7 июня	Всемирный день безопасности пищевых продуктов (<i>Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2018 г.</i>)
8 июня	День социального работника
9 июня	Международный день друзей
10 июня	Всемирный день мороженого
12 июня	День России
14 июня	Всемирный день донора крови
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой (установлен Генеральной Ассамблеей ООН 30 января 1995 г.).
18 июня	- Международный день отца (третье воскресенье июня, с 1966) - День народных художественных промыслов (предпоследнее воскресенье июня, с 2022). Указ Президента РФ

19 июня	Всемирный день детского футбола (<i>Дата приурочена к подписанию в 2000 г. Соглашения между Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и Международной федерацией футбола (ФИФА) в рамках движения «Голосуйте за детей»</i>)
20 июня	Всемирный день эффективности
21 июня	Всемирный день гуманизма
22 июня	День памяти и скорби, 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости (1941)
23 июня	• Международный Олимпийский день • День медицинского работника (отмечается в России ежегодно в 3-е воскресенье июня)
25 июня	День изобретателя и рационализатора (в последнюю субботу июня) (<i>Учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.01.1979 г., закреплён как «Всесоюзный день изобретателя и рационализатора», а затем подтверждён Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 01.10. 1980 «О праздничных и памятных днях»</i>)
27 июня	День молодежи
1 июля	День трудовой доблести
2 июля	День работников морского и речного флота (отмечается в первое воскресенье июля).
3 июля	День ГИБДД
6 июля	60 лет со дня рождения советского режиссера Юрия Вячеславовича Грымова (1965)
7 июля	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности (Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.)
10 июля	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год).
11 июля	Всемирный день шоколада
12 июля	Всемирный день фотографа, День святой Вероники – покровительницы фотографии (День фотографа)
13 июля	День российской почты (второе воскресенье июля) (Учрежден Указом Президента РФ № 944 от 16.05.1994)
17 июля	День основания морской авиации ВМФ России Единый день фольклора
19 июля	90 лет со дня рождения Василия Борисовича Ливанова (р. 1935) советского и российского киноактера, режиссёра кино и мультипликации, сценариста, писателя

20 июля	Международный день шахмат (Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.)
---------	---

ПЛАН СЕТКА НА СМЕНУ

1 день	2 день	3 день
Блок «Мир»	Блок «Мир»	Блок «Россия»
«Встреча на перекрестке!» • Творческая встреча «Добро пожаловать!»; • Визитки вожатых, погружение в сюжет смены; • «Расселение» по кабинетам; • Медосмотр; • «Праздник детства», игровая программа, посвященная празднованию Дня защиты детей; • КВ (формирование имиджа коллектива, работа по сюжету смены, техника безопасности, составление списков); • Сюжетная игра по станциям «Выдвигаемся на поиски!» (выдача материалов, отрядный рост, личностный рост); • Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Здравствуй, лето!» • Тематический огонек «Какой я? Расскажи мне о себе»	«Сила в единстве» • ТОС «Единая команда»; • Запуск информационно-просветительского проекта «Мы - потомки героев!»; • Просветительский проект «Помним! Гордимся!» (в рамках областного проекта «Мы – потомки Героев»); • Медосмотр; • Комбинированное мероприятие «Мы вместе» (представление навыков и умений, программы обучения, преподавательского состава, проверка уровня знаний и умений); • Оформление кабинетов, информационных стендов, создание структуры коллектива (системы самоуправления), распределение обязанностей; • КВ - Мастер-класс по прикладному творчеству «Фиксация» • Диагностическое мероприятие «Прочность нашей памяти» (диагностика уровня сплоченности классных коллективов); • ТО «Чему я хочу научиться?»	«Карта приключений» • ТОС «Первое знакомство»; • Старт акции «Мы будем помнить»; • Мастер – класс по созданию и съемке короткометражного фильма • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • КВ. Игра «В поисках знаний»; • Повышение компетенций на МК; • Репетиция визитных карточек по графику; • Творческое мероприятие «Мы – хранители памяти!». • Начало съемок фильма о жизни лагеря, презентация первых сюжетов • Концерт-открытие смены; • ТО «Единство» • Волонтерская акция «Помоги другу». Шефство над приютом «Лучший друг»
4 день	5 день	6 день
Блок «Россия»	Блок «Россия»	Блок «Человек»

«Творческие истории» • ТОС «История о загадочном лесе»; • КВ «Традиции хранителей истории»; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Повышение компетенций в ССР; • Спортивное мероприятие с двигательной активностью на личное первенство «Культурный забег!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»). • ИПС «Сказки Ершова» • Танцевальная, конкурсно-игровая программа; • Волонтерская акция «Помоги другу».	«Мужество и отвага» • ТОС «Какие тайны вокруг нас?»; • Повышение компетенций на МК; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Мастер – класс • Мероприятие с двигательной активностью «Россия – страна возможностей»; • КД «Режим дня хранителей памяти» (создать наглядное пособие); • Сюжетно-ролевая игра «Люби свою страну» • КВ - Подготовка к дискотеке; • КД – «Гостевины». • ТО Тематический огонек «Почему важно уметь хранить тайны?»	«Сказания о героях» • ТОС «Мы вас знаем!»; • КВ «Заглянем дальше?»; • Повышение компетенций на МК; • ОД «Секреты нашего путешествия» • Мастер-класс «Съемка короткометражного фильма» • Квиз «Мы едины» • ТО «Путешествие моей семьи, наши открытия. Гороскоп»; • Социально-значимая деятельность «Украсим Родину цветами» (в рамках областного конкурса). • Волонтерская акция «Письмо солдату»
7 день	8 день	9 день
Блок «Человек»	Блок «Россия»	Блок «Мир»
«Тайны леса» • ТОС «Из поколения в поколение»; • Повышение компетенций на МК; • КВ – Подготовка к творческому мероприятию смены «Время не ждет!»; • Информационно-просветительского проекта «Мы - потомки героев!»; • Мода XX века: Создание костюмов • Социальный проект «Земля добрых людей» (в рамках областного проекта «Символы региона»); • Участие в областном конкурсе «Удивительные	«Мы - первые» <i>День посвященный Движению Первых и Орлятам России</i> • ТОС «Торжественная линейка», • Повышение компетенций на МК; • Информационно-просветительского проекта «Мы - потомки героев!»; • Мастер класс «Лепим из глины» • Социальный проект «Земля добрых людей» (в рамках областного конкурса «Символы региона»); • Игра по станциям «Направления Движения	«Сила дружбы» • ТОС «Воспоминания из путешествия» • Повышение компетенций в ССР; • ОД «В уголках нашей памяти» • Концерт-выставка «Посмотри и вспомни!» • Информационно-просветительского проекта «Мы - потомки героев!»; • Посещение спектакля в Большом драматическом театре • Социальный проект «Земля добрых людей» (в рамках областного конкурса «Символы региона»); • Участие в областном конкурсе «Удивительные

шахматы»; • Развлекательное мероприятие «Создай свою моду» • ТО «Жизнь – это сказка»	Первых» • КВ –Творческое мероприятие смены «Создаем свой трек Орлят!»; • ТО «В мире чудес»; • Волонтерская акция «Подари улыбку людям!» (в рамках городского проекта «Тюмень – территория добра»)	шахматы»; • Флэш-моб «Здоровье – это жизнь», • ТО «Почему важно следить за своим здоровьем?»
10 день	11 день	12 день
Блок «Россия»	Блок «Мир»	Блок «Мир»
«Создание легенды» • ТОС «Без истории нет будущего»; • КВ – подготовка к фото-конкурсу «Прошлое. Настоящее. Будущее.»; • Повышение компетенций на МК; • Участие в проекте «Здоровье в движении!»; • Спортивное мероприятие с двигательной активностью на командное первенство «Зарница»; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» • Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы»; • ТО «У каждого своя история»; • Волонтерская акция «Мы помним»	«Музыка памяти» • ТОС «Музыка нас связала» • КВ - создание стенгазеты «Музыка победы»; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Ролевая игра «Золотой регион» • Повышение компетенций на МК; • Квест «Летние истории: в поисках героев» • ТО «Россия сегодня – чем я могу гордиться?» • Волонтерская акция «Чистая область»	«Вдохновение природы» • ТОС «Символ года»; • Старт акции «Тайный друг» • Игра по станциям «Единство» • Участие в проекте «Здоровье в движении!»; • ОД «Создай свой символ» • Повышение компетенций на МК; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Мастер –класс «Сортируй правильно, береги планету!» • Эко акция «Сбор макулатуры» • КВ – Подготовка к концерту закрытию смены • Гостевины «Символ исторического единства» • ТО «Какой вклад я могу внести...»; • Волонтерская акция «Расскажи о герое, который рядом»
13 день	14 день	15 день
Блок «Россия»	Блок «Человек»	Блок «Человек»

«Фестиваль единства» • ТОС «Пока мы едины, мы непобедимы»; • Повышение компетенций в ССР; • КВ – основы безопасности жизнедеятельности; • Информационно-просветительский проекта «Мы - потомки героев!»; • Минута памяти «Вспомним их поименно!», посвященная Дню памяти и скорби • Сюжетно-ролевая игра с двигательной активностью «Живем без опасности (с привлечением сторонних специалистов)»; • ОД – «Проверим книги» • Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; • Диагностика уровня сплоченности коллектива (Массовое выполнение тренинговых заданий); • ТО «Что значит быть взрослым»;	«Путь к книге» • ТОС «Пролистаем странички» • Повышение компетенций на МК; • КВ – подготовка к закрытию смены; • Информационно-просветительский проект «Мы - потомки героев!»; • Репетиция номеров на сцене по графику; • Творческое мероприятие закрытие смены «Мы снова дома!» (вручение фото, значков, дипломов за посещение студий, дипломы за активную деятельность); • Конкурс рисунков «Наша память!»; • Игра с двигательной активностью «По следам хранителей памяти»; • Акция «Мы дети – против войны на планете» • ТО «Мы сохраним воспоминания»	«Возвращение Книги Памяти» • ТОС «До новых встреч»; • Минута памяти «Вспомним их поименно!», посвященная Дню памяти и скорби; • Подведение итогов сбора знаний определение победителей смены. • Сбор вещей; • Сдача документации отряда по графику;
---	---	---

ТОС – Тематический общий сбор;

ОД – Отрядное дело

КВ – Коллективное время;

КД – Коллективное дело;

ТО -Тематический огонек;

ССР – студии свободного развития.

В рамках областных конкурсов и проектов запланированы:

- информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»;
- Социально-значимая деятельность «Символы региона», «Добро пожаловать»;
- Проект «Медиастрана»

- Проект «Удивительные шахматы»
- Проект «Здоровье в движении!»
- Летний онлайн-фестиваль #ТРАДИЦИА_72, посвященный Году культурного наследия народов России
- Участие в мероприятиях посвященных году Защитника Отечества

В рамках праздников запланированы:

- «Праздник детства», мероприятие, посвященное празднованию Дня защиты детей;
- Мероприятие с двигательной активностью «Россия – страна возможностей», посвященное Дню России,
- Минута памяти «Вспомним их поименно!», посвященная Дню памяти и скорби;
- Спортивное мероприятие с двигательной активностью на личное первенство «Культурный забег!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»).

РАБОТА КРУЖКОВ И СТУДИЙ

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение смены будут работать развивающие центры:

Интеллектуально-творческие мастерские и спортивные секции	Содержание работы	Режим
Секция «Сила духа»	Спортивная секция по баскетболу	2 часа в неделю
Секция «Герои площадки»	Спортивная секция «городки»	2 часа в неделю
«КиноСказания»	Просмотр и обсуждение фильмов	1 час в неделю
«Мастера легенд»	Развитие творческих способностей (ИЗО)	2 часа в неделю
«Путь безопасности»	Пропаганда ПДД	Ежедневно
«Стражи здоровья»	Профилактическая работа	Ежедневно
«Мелодии памяти»	Развитие музыкальных способностей (музыка)	2 часа в неделю
«Языковые путешествия»	Развитие лингвистических способностей (английский язык)	2 часа в неделю
«Творцы будущего»	Развитие творческих способностей (технология)	2 часа в неделю
«Сцена героя»	Театральная студия	2 часа в неделю

«Стратеги памяти»	Кружок по шахматам	2 часа в неделю
«Хранители природы»	Экологическая работа	Ежедневно
«Голоса Защитников»	СМИ	2 часа в неделю

Профориентационное направление:

Сюжет смены в игровой форме будет помогать детям в расширении опыта социального взаимодействия, углублении таких компетенций как личностные, коммуникативные и др.

Досуговые мероприятия на смене будут ориентированы на профильную подготовку. Некоторые из них будут являться итоговыми и показывать успеваемость детей в профориентационной части программы.

Работа специализированных профориентационных центров:

- «Эко - центр»;
- «Зоо - центр»;
- «Добровольческий - центр».

Работа этих центров ведется с привлечением специалистов социальных партнеров гимназии, учителями физической культуры и медицинским работником. По окончании смены будут проведены контрольные внутри лагерные мероприятия, соревнования. Дети, справившиеся с заданиями (в своих возрастных группах), будут торжественно посвящены в «волонтеры» и получат наградные банданы со специальными знаками отличия.

Спортивно – оздоровительное направление:

По окончании учебного года, практически у каждого ребенка есть физиологическая потребность в движении, он хочет проводить своё время, на улице играя в любимые игры. Для этого на смене проводятся спортивные мероприятия различных форм: игры по станциям, многоборья, первенства, эстафеты. Также на смене проводятся спортивные соревнования в рамках «Олимпийских игр» между отрядами, поделенными на возрастные подгруппы. Соревнования проводятся по видам: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, ринго, эстафеты, вышибалы, шашки, шахматы.

Работа спортивных центров:

- «Сила духа»;
- «Герои площадки»;

Утренняя зарядка: хореографическая, танцевальная, комбинированная (ОРУ, беговые упражнения, игровая для детей младшего школьного возраста) Проводится ежедневно на свежем воздухе 15 мин. Рекомендуются сменять виды проведения зарядок через каждые 3 дня.

В организации и реализации программы принимают участие члены совета активистов «РДДМ», Совета старшеклассников, волонтеры отряда "Твори добро". Социальные роли, осваиваемые старшеклассниками: помощники организаторов досуга, руководители клубов по интересам,

творческих мастерских, журналисты и фотографы пресс-центра и др., необходимые для жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.

Для реализации программы будут привлечены социальные партнеры:

1. Тюменский молодежный социально-деловой центр
2. УГПС Тюменской области МЧС РФ
3. Дворец творчества и спорта "Пионер"
4. ГАУК ТО «Тюменский театр кукол»
5. ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
6. ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»
7. ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
8. АНО ООЦ СТ "Серебряный бор"
9. МАУ ДО центр эстетического воспитания детей в доме Буркова города Тюмени
10. МАУ Городской шахматный клуб

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Зам. директора по УВР,	Защита программы на педагогическом совете, управляющем совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре; МО кл.рук
Выполнение	Проверка здания,	Май	Администрация	Совещание при

СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм <u>Цель:</u> соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	документов, анализ условий		, заведующая АХЧ	директоре, Акт приемки оздоровительного лагеря
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием <u>Цель:</u> качество ведения документации	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Май - сентябрь	Зам. директора по УВР, начальник лагеря	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь, июль.	Зам. директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

лагере.				
Организация питания <u>Цель:</u> обеспечение оптимальных условий организации питания, качество питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, начальник столовой, мед. работник, УСШ	Планерка работников лагеря
Состояние техники безопасности в помещениях повышенной опасности (спортивные залы, кабинет информатики, гимназическая телестудия, уличные площадки) <u>Цель:</u> соответствие условий функционирования кабинетов повышенной опасности требованиям нормативных документов	Анализ визуального осмотра помещений, подготовка акта.	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, заведующая АХЧ	Планерка работников лагеря
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, психолог	Совещание при директоре
Профилактика детского травматизма. <u>Цель:</u> оценка состояния работы лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, мед. работник	Отчет мед. работника по итогам смены. Педагогический совет по итогам летней оздоровительной компании
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, психолог	Совещание при директоре

Оформление лагеря

Оформление лагеря прописано в пояснениях к сюжету смены.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999);
- приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 «О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609);
- приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
- приказ Минтранса России от 31 июля 2020 г. № 282 «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (зарегистрирован Минюстом России 23 ноября 2020 г., регистрационный № 61070);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
- приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);
- приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);
- приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к

организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» (зарегистрирован в Минюсте России 16 апреля 2020 г. № 58115);

- Постановление Правительства Тюменской области от 16.01.2023 №5-п «"О предоставлении в 2023 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»
- Приказ департамента социального развития Тюменской области от 01.02.2023 №31-п «Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2023 году».
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2023 году от 20.01.2022г.
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
- Выписка из методических рекомендаций департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Устав МАОУ гимназии №1 г. Тюмени.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Правила внутреннего распорядка летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания МАОУ гимназия №1 г.Тюмени.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Департамента образования и науки.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по УВР, учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
- педагог-организатор, учитель, временно исполняющий обязанности старший воспитателя, старшего вожатого;
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- фельдшер гимназии.

Кураторы отрядов:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов (из числа педагогов гимназии);
- помощники организатора досуга (из числа учащихся гимназии);
- руководители развивающих центров (из числа педагогов гимназии, дополнительного образования);

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты гимназии;
- медицинский кабинет;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- костюмы;
- форма вожатых.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств, спонсорских средств

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Использование электронной библиотеки ИМЦ, электронных ресурсов Интернета, освящение работы лагеря на гимназическом сайте, в социальных сетях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Реализация данной подпрограммы позволит осуществить на практике следующие шаги по социальной адаптации в коллективе и психолого-педагогической поддержке детей и подростков,

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, активизация в нем позиции исследователя, «познавателя» здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия лагеря;
- создание атмосферы активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала воспитанников через сплочение детского коллектива;
- построение воспитательной работы через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала в разных видах деятельности, через учёт индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, склонностей, особенностей здоровья;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству;
- адаптация воспитанников к социальным условиям через формирование личностных качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
- формирование социально-активной личности гражданина, развитие устойчивой мотивации на активную творческую, познавательную и социально-полезную деятельность, стимулирование интереса к ним;
- установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы; формирование позитивного отношения к жизни;

Программа считается выполненной, если:

1. В ходе ее разработки и реализации:

- составлен диагностический комплексный инструментарий, позволяющий на основе всестороннего анализа особенностей личности детей и подростков организовать педагогический процесс в лагере и индивидуальное сопровождение ребенка во время пребывания в нем;
- создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков;
- оказана психолого-педагогическая помощь в диагностике наиболее успешной сферы творческой деятельности;
- организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа;
- использованы ресурсы социума;
- осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров.

2. По окончании смены:

Дети и подростки:

- осмыслили и осуществили на практике разные виды социальной деятельности; осознали необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность;
- получили психолого-педагогическую помощь в формировании лидерских качеств; развитии коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей;
- повысили уровень нравственной, валеологической воспитанности;
- получили новые знания об истории и природе Родного края;
- сформировали понятие «здоровый образ жизни»;
- получили элементарные навыки безопасного поведения;
- приобрели опыт коллективного творчества.

Педагоги:

- приобрели и осмыслили положительный опыт реализации программы с новым отношением к понятию отдых, досуг ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
- освоили методы педагогической диагностики и сопровождения детей и подростков, в том числе из социально-незащищенных и малообеспеченных категорий населения;
- организовали работу по сотрудничеству с семьями детей и подростков;
- использовали природные ресурсы и ресурсы социума;

- приобрели новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности, будут его развивать и распространять.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (МАОУ гимназия №1):

- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использовать прогрессивные формы организации детского досуга;
- сформирует опыт реализации принципов здоровьесберегающей педагогики при реализации программы;
- повысит образовательный и воспитательный статус гимназии;
- в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут гимназии новые возможности в расширении влияния на социум, повышения авторитета, престижа;
- гимназия сможет оказать методическую помощь другим общеобразовательным учреждениям в разработке проектов оздоровления детей и подростков с точки зрения современных здоровьесберегающих технологий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Анализ качества питания. 4. Собеседование. 5. Анализ травматизма и заболеваемости.

	заболеваемости у воспитанников.	
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное общение. 3. Коммуникабельность. 4. Эмоциональная устойчивость, терпимость. 5. Слаженное взаимодействие в коллективе. 6. Наличие побед в конкурсах.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Деятельность органов детского самоуправления.
Реализация обучающимися способностей		
Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря	1. Наличие лидеров в конкурсах. 2. Заинтересованность в мероприятиях. 3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 5. Охват воспитанников мероприятиями 6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 7. Реализация значимых проектов	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности.
Формирование социальной активности личности воспитанников		
Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания
Правовое самосознание		

детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. Активность участия в социально-полезной деятельности	заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Количественный показатель участия воспитанников в социально-полезной деятельности	5. Участие в заключительном галло-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Повышение уровня социальной адаптированности		
Система работы по правилам поведения. Наличие плана работы по правилам поведения Соблюдение воспитанниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу гимназии и труду людей. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Наличие плана работы по правилам поведения. 2. Количество и качество проводимых познавательных, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально полезных мероприятий. 3. Отсутствие конфликтных ситуаций. 4. Рефлексия. 5. Навыки самоконтроля. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на активную деятельность.	1. Качество содержания плана воспитательных мероприятий. 2. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов конфликтов и нарушений правил) 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анкетирование. 5. Наблюдение. 6. Анализ сюжетно-ролевых игр.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1.	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося; • мотивация посещения лагеря; • ожидания от смены.
2.	Анкета для родителей	• ожидания от смены, • готовность к сотрудничеству.
3.	Комплексная психолого-педагогическая карта	• анкетные данные обучающегося, • данные о родителях.
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1.	Карта здоровья	• Оценка состояния здоровья, • Результаты мониторинга в начале и в конце смены
2.	Дневник самоанализа	• Самооценка обучающегося своих возможностей, отношений, результатов в начале, в середине, в конце смены.
3.	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	• Уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
4.	Социально-педагогическая карта	• оценка социальных отношений, оценка нравственных отношений, оценка эстетических отношений, оценка отношений, связанных с физической культурой.
5.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение вожатого к детям; • включенность воспитанников в мероприятия; • интерес ребенка к мероприятиям программы
6.	Тест самооценки Дембо–Рубинштейн	• самооценку воспитанника.
7.	Анкета «Выбор»	• удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		

1.	Опросник М.И.Рожкована выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
2.	Анкета «До новых встреч!»	- впечатления реализация ожиданий от лагеря; - удовлетворенность содержанием смены; - обратная связь в аспекте организации работы лагеря
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1.	Вопросы отрядного огонька	- духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; - развитие социально-коммуникативных качеств; - отношение к здоровому образу жизни, спорту;
2.	Закончи предложение	- развитие социально-коммуникативных качеств; - отношение к здоровому образу жизни, спорту;
3.	Рефлексия	- личностные приобретения ребенка; - полученный за день опыт; - эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем

ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Методы профилактики
Природно-климатические	- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. - Разработать картотеку интересных игр в помещении, не требующих дополнительной подготовки; - Иметь запасную программу проведения творческих мастерских в помещении (те, которые запланированы для проведения на улице);

	• Корректировка план-сетки смены; • Корректировка расписания творческих мастерских.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	• Корректировка программы в процессе реализации. • Адаптация программы по запросам детей. • Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	• Контроль здоровья со стороны медицинской службы. • Индивидуальная работа психолога с детьми. • Просветительские беседы • Профилактическая работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

При составлении программы были использованы материалы:

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Закладная Л.К. У нас 2011 – год особый: сборник программ детских смен юбилейного года. / составитель и редактор сборника Закладная Л.К. - Тюмень: «Ребятчья республика», 2011. - 257с.
3. Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ гимназия №1 г.Тюмени "Содружество" / составитель Колчанова С.С. - Тюмень, 2014г.
4. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года/ Сост. Е.Н.Чеканова. – Тюмень, Ребятчья республика, 2013.
5. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
6. Материалы журналов «Педсовет» 2011-2016 г.
7. Интернет материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

**Диагностический инструментарий, используемый в организационном
периоде работы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей и подростков**

АНКЕТА ЗНАКОМСТВО

Имя..... Фамилия..... Отряд

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое_____

2.Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?_____

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление
- Художественно-прикладное
- Начально-техническое направление
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю

- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Кто твои друзья в лагере?

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Я надеюсь на то, что _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Содружество» на базе МАОУ гимназии №1.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребенка в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания?
 - а) оздоровление;
 - б) развитие творческих способностей;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) закаливание;
 - д) другое (предложите свой вариант) _____
2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?
 - а) спортивное;
 - б) творческое;
 - в) интеллектуальное;
 - г) гражданско- патриотическое;
 - д) другое _____
3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?
 - а) художественный;
 - б) мягкая игрушка;
 - в) квиллинг, оригами;
 - г) театральный;
 - д) музыкальный;
 - е) другое (предложите свой вариант) _____
4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?
 - а) закаливание;
 - б) солнечные/ воздушные ванны;
 - в) ЛФК (при наличии показаний);
 - г) посещение спортивной секции (волейбол, футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.);
 - д) фито- процедуры;
 - е) другое (предложите свой вариант)
5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?
 - а) психолог;
 - б) логопед;
 - в) тренер;
 - г) педагоги дополнительного образования.

6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных **(платных)** услуг для Вашего ребёнка. Отметьте наиболее предпочтительные для Вас варианты.

- а) бассейн в СК «Зодчий»;
- б) Тюменский Государственный цирк;
- в) Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
- г) экскурсии в музейный комплекс им. И.Я.Словцова;
- д) посещение кинотеатра в ТРЦ «Гудвин»;
- е) посещение СРЦ «Пятый элемент»
- ж) Ваши предложения _____

7. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок во время летней смены в лагере получил дополнительные образовательные услуги?

- а) нет;
- б) да.

8. Какие услуги могли бы предложить Вы в качестве организатора?

Спасибо!

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ВОСПИТАННИКА ЛАГЕРЯ

ФИО ребенка _____

Дата рождения " _____ " _____ г.

Мобильный телефон: _____

Дата поступления в Лагерь " _____ " _____ г.

В какой отряд принят _____

(заполняет начальник лагеря)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОТЕЦ (лицо, его замещающее)

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование _____

Мобильный телефон: _____

Место работы _____

Рабочий телефон: _____

МАТЬ (лицо, ее замещающее)

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование _____

Мобильный телефон: _____

Место работы _____

Рабочий телефон: _____

Домашний адрес: _____

Домашний телефон: _____

Есть ли опыт пребывания ребенка в летнем лагере? _____

С какого возраста? _____

Особенности здоровья и поведения ребенка _____

Диагностический инструментарий, используемый в основном периоде работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

КАРТА ЗДОРОВЬЯ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	Состояние здоровья	
		На начало смены	В конце смены
1	Рост в см.		
2	Вес в кг.		
3	Хронические заболевания		
4	Общая оценка здоровья		

Рекомендации врача:

ДНЕВНИК САМОАНАЛИЗА

Ф.И. ребенка _____

Отряд _____ дата _____

В НАЧАЛЕ СМЕНИ	
Я ХОЧУ	Я МОГУ
У МЕНЯ ПОКА НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ	Я И МОИ ДРУЗЬЯ
В СЕРЕДИНЕ СМЕНИ	
Я ХОЧУ	Я МОГУ
У МЕНЯ ПОКА НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ	Я И МОИ ДРУЗЬЯ
В КОНЦЕ СМЕНИ	
Я ХОЧУ	Я МОГУ
У МЕНЯ ПОКА НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ	Я И МОИ ДРУЗЬЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОЖЕЛАНИЯ

(программа жизни после окончания отдыха в лагере)

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
 - 4 – высокий уровень.
 - 3 – норма
 - меньше 3 – низкий.

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка _____

Отряд _____

Ф.И.О. воспитателя _____

№	Основные показатели	Качество проявляется (никогда, довольно редко, средне, довольно часто, всегда)	
1 БЛОК Социальные отношения («Я» и коллектив, «Я» в коллективе)		Начало смены	Конец смены
1.	Уверенность в собственных силах		
2.	Самообслуживание		
3.	Умение работать в группе		
4	Умение работать самостоятельно		
5	Проявляет инициативу в оказании помощи		
6	Умеет себя вести в конфликтной ситуации		
7	Имеет друзей		
8	Стремится к лидерству		
9	Уважает чужой труд и собственность		
10	Участвует в воспитательных мероприятиях		
11	Умеет учитывать мнение коллектива		
12	Умеет отстаивать свое мнение		
13	Основная стратегия поведения в конфликте со взрослыми: - соперничество, - сотрудничество, - компромисс, - избегание, - приспособление.		
14	Основная стратегия поведения в конфликте со сверстниками: - соперничество, - сотрудничество, - компромисс, - избегание, - приспособление.		
15	Знает и соблюдает правила поведения на		

	улице и в общественных местах		
16	Проявляет желание экспериментировать, работать по- новому		
	Выводы:		
2 БЛОК Нравственные отношения		Начало смены	Конец смены
1	Милосердие		
2	Любовь к природе, к животным		
3	Честность		
4	Чувство собственного достоинства		
5	Открытость для общения		
6	Обязательность, умение держать слово		
7	Самокритичность		
8	Скромность		
9	Трудолюбие		
10	Доброта		
11	Знает о других нациях и народах. Уважает людей независимо от расовой и национальной принадлежности		
	Выводы:		
3 БЛОК Эстетические отношения		Начало смены	Конец смены
1	Умеет организовывать свое рабочее место		
2	Аккуратен в работе		
3	Аккуратен в одежде, внешнем виде		
4	Принимает участие в творческих мероприятиях		
5	Обладает творческими способностями: - поет, - танцует, - драматизирует, - рисует, - сочиняет стихотворения, музыку, - другое		
6	Умеет слушать и понимать музыку		
7	Понимает живопись		
	Выводы:		
4 БЛОК отношения, связанные с физической культурой. Валеологические отношения			

1	Знает названия и предназначения внешних частей своего тела		
2	Умеет ухаживать за своим телом		
3	Знание основных органов чувств		
4	Координация движений		
5	Уровень развития (в сравнении с возрастной нормой)		
6	Участие в спортивных мероприятиях		
7	Соблюдение правил БЖ		
	Выводы:		

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
 - условия для самовыражения,
 - условия для эмоционального, психологического комфорта,
 - творческую атмосферу,
 - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
 - чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О								
Х								

Анкета «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Диагностический инструментарий, используемый в итоговом периоде работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (см. п.2.2. приложения 2)

Анкета «До новых встреч!»

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? *(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- _____
- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4.Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил)

5.Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Спасибо!

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Приложение № 4

План мероприятий по организации учебно-познавательных поездок детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№ п/п	Поездки	Количество поездов на ребенка	Наименование организации
	Спектакль	1	Драматический театр
	Туристическая тропа	1	СТК ОЦТ «Азимут»
	Спектакль	1	Театр кукол и масок
	Спектакль	1	Молодежный театр «Ангажемент»
	Выставки, экскурсии	2	Музейный комплекс имени И.Я. Словцова
	Викторина, конкурсы	2	ЦГБС
	Военизированная игра	1	Общественная организация «Аванпост»
	Посещение Казачьего подворья	1	Казачье подворье
	Профилактический мероприятия	2	ОЦПР, Дзержинец, центр «Семья»
	Кинотеатр	1	Кинотеатр «Премьер»

Приложение № 5

План работы по профилактике ПДД Проект «Путь безопасности»

Цель: создать условия для формирования у учащихся социальных навыков и норм поведения на дороге.

1день Инструктаж по технике безопасности «Дорога от дома до гимназии»	2день Урок ПДД (встреча с инспектором ГИБДД)	3день Беседа в отрядах «Правила поведения в транспорте»	4день Практическое занятие. Составление памяток «Автомобиль, дорога, пешеход»	5день Беседа в отрядах «Правила поведения на улицах и дорогах»
6день Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»	7день Творческая работа «Наши знаки» (создание новых знаков)	8день Соревнования «Безопасное колесо»	9день Конкурс кроссвордов «Красный, желтый, зеленый»	10день Викторина ПДД «Перекресток знаний»
11день Конкурс рисунков «Дорога и мы»	12день Работа над проектом	13день Работа над проектом	14день Работа над проектом	15день Презентация проекта «Помни ПДД везде, а иначе быть беде!»

ПЛАН
мероприятий по профилактике асоциального поведения

1 день Игра знакомство «Я, ты, он, она – будем дружная семья»	2 день Оформление стенда «Полезные телефоны»	3 день Беседа в отряде «Проступок, правонаруше ние, преступление »	4 день Выпуск листовок «Безопасный интернет»	5 день Индивидуаль ная работа с детьми «группы риска»
6 день Акция «ЗОЖ» (пропаганда здорового образа жизни)	7 день Игра «Толерантнос ть в правовом государстве»	8 день Игра «Бесконфлик тное общение»	9 день Беседа в отряде «Ты попал в беду»	10 день Индивидуаль ная работа с детьми «группы риска»
11 день Викторина «О правах - играя»	12 день Конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю жизнь»	13 день Индивидуаль ная работа с детьми «группы риска»	14 день Конкурс творческих работ «Страна, в которой мы живем»	15 день День памяти и скорби

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Проведение проф. беседы с учащимися	Июнь, июль	Воспитатели, вожатые
2.	Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение»	Июнь, июль	Инспектор ПДН
3.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» (вовлечение в кружки, секции, организация досуговой деятельности в рамках летней кампании)	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР, психолог
4.	Организация трудоустройства детей состоящих на учете	В течение календарного года	Заместитель директора по УВР Центр занятости

			населения
5.	Оказание индивидуальной консультации учащимся гимназии	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, психолог
6.	Проведение разъяснительных бесед с родителями об ответственности за своих несовершеннолетних детей, за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, психолог, инспектор ПДН
7.	Проведение рейдов совместно с представителями из Управляющего совета школы	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, психолог, инспектор ПДН, УСШ
8.	Оказание индивидуального консультирования родителей по правовым вопросам	По мере необходимости	Инспектор ПДН
9.	Оказание содействия педагогическому коллективу в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР

Приложение № 7

План работы опорного (базового) кабинета по профилактики употребления психоактивных веществ МАОУ гимназия №1 г.Тюмени на июнь - август 2025г.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Место проведен ия	Ответствен ый за подготовку и проведение
1. Организационно-методическое обеспечение				
1	Координация профилактической работы с детьми банка данных «группы особого внимания» специалистов ПАВ, школы и других социальных партнёров.	в течение года		Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ
2	Организация летнего отдыха и трудовой занятости учащихся, состоящих на ВШУ, в КДН, ПДН, ГОВ.	июнь-август 2025г.	Территория школы, предприятия города Тюмени	Ляшук И.С., социальный педагог
2. Методическая работа с педагогами закреплённого ОУ				
1	Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий	первый понедельник каждого месяца	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ
2	Формирование электронной методической библиотеки для педагогов на сайте гимназии	в течение года	Сайт МАОУ гимназия №1 г. Тюмени	Оплетаева Е.В., зам. директора по УВР, Овечкина И.И., библиотекарь
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактики асоциального поведения специалистов ПАВ: педагога - психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога (по особому	В соответствии с циклограммой работы кабинета профилактики	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	Ляшук И.С., социальный педагог, Тимофеева О. О, педагоги - психологи

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Место проведен ия	Ответствен ый за подготовку и проведение
	запросу)			
3. Организационная работа с обучающимися				
1	Школа волонтеров Кабинета профилактики «Сердце на ладони»	1 раз в месяц	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	Ляшук И.С., социальный педагог
2	Работа волонтерского отряда «Вместе мы сила!»:		МАОУ гимназия №1 г. Тюмени	Ляшук И.С., социальный педагог
	- акция «Мы против наркотиков».	27.06.2023г.		
	- акция «Внимание, дети!».	май – июнь, август - сентябрь		
	- мероприятия в рамках Международного дня профилактики табакокурения.	31.05.2023		Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ
	Мероприятия в рамках Международного дня профилактики и борьбы с наркоманией.	26.06.2023		Начальник детского оздоровитель ного лагеря с дневным пребыванием
3	Единый профилактический день - «День олимпийских игр» - «Наш выбор – здоровье!» - «День ЗОЖ»	июнь июль август		Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ
4	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период).	В соответствии и с циклограмм ой работы Кабинета профилакти ки	МАОУ гимназия №1 г. Тюмени	Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ, социально- психологичес кая служба гимназии, специалисты служб сопровожден

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный за подготовку и проведение
				ия
6	Организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних	в течение года		ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени
7	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	в соответствии с графиком		Чеботарева Е.А., педагог-психолог
III. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями)				
1	Консультирование родителей, содействие семье в разрешении конфликтов.	В соответствии с циклограммой работы Кабинета профилактики	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ, социально-психологическая служба гимназии, специалисты служб сопровождения
3	Встречи с работниками правоохранительных органов: ПДН, ГИБДД.	в течение года		Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ
IV. Межведомственное взаимодействие				
1	Круглый стол с субъектами профилактики (по организации совместной работы).	Май	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	ЛяшукИ.С.,заведующая кабинетом ПАВ
V. Работа Консультативного пункта специалистов АУ СОН ТО «ЦСПС «Семья»				
1	Игра по станциям «Безопасное лето»	Июнь-август	МАОУ гимназия №1 (корпус 2) г. Тюмени	Ляшук И.С., заведующая кабинетом ПАВ, специалисты служб сопровождения

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Место проведен ия	Ответственн ый за подготовку и проведение
				ия

Программное обеспечение, используемое для реализации кружковой работы в организационном периоде работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Программа кружка «Мелодии Памяти»

Внеурочный и каникулярный отдых в воспитательном процессе – явление принципиально важное. В эстетическом воспитании детей в школе во внеурочное время особое место принадлежит кружковой работе в области художественно-творческого профиля, в частности, музыкальной студии. Профессионально организованная работа музыкальной студии создает особую художественно-эстетическую среду.

1. Цель и задачи деятельности.

Цель: создание условий для формирования музыкальной культуры детей, как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Для реализации данной цели ставлю перед собой следующие **задачи**

образовательные:

1. способствовать формированию духовных качеств личности ребенка, расширению музыкального кругозора;
2. формировать у детей потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;
3. учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями;
4. создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, коммуникативных качеств.

воспитательные:

1. воспитывать любовь и интерес к музыке;
2. воспитывать культуру чувств поведения;
3. воспитывать музыкальный вкус и иммунитет к бездуховной музыке;
4. воспитывать чувства коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.

развивающие:

1. развивать творческие способности детей;
2. развивать и совершенствовать певческие навыки:
 - Формирование устойчивого интереса к пению
 - Обучение выразительному пению
 - Обучение певческим навыкам
 - Развитие слуха и голоса детей.
 - Формирование голосового аппарата.
 - Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
3. развивать музыкальное мышление детей.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа

Работа строится на добровольной основе и проводится в установленное время.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников вокальной студии в мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала.

Формы и режим занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция- отработываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

На занятиях по **сольному пению** используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;

Концерты и выступления.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их продвинутости. Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно, репертуарного плана.

Программа рассчитана на 6 часов, для учащихся 1 - 8 классов.

В рамках программы предполагается:

- ❖ Подготовить творческий отчёт
- ❖ Выставку фотоматериала из выступлений студии.

Необходимые условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Фортепиано, синтезатор.
4. Музыкальный центр, компьютер.
5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
6. Электроаппаратура.
7. Зеркало.
8. Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала).
9. Нотный материал, подборка репертуара.
10. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
11. Записи выступлений, концертов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	часы	дата
1.	Пение как вид музыкальной деятельности	1	
2.	Формирование детского голоса	1	
3.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	1	
4.	Игровая деятельность, театрализация	1	
5.	Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры	1	
6.	Концертно-исполнительская деятельность	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Априаскина О. А. «Методика музыкального воспитания в школе». М. 1983г.
2. Бернштейн Л. Мир джаза. – М., 1983.
3. Вендрова Т.Е. «Воспитание музыкой» М. «Просвещение», 1991
4. «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса./Н.Г. Юреньева-Княжинская. М.:2008г.
5. Далецкий О. Н. «О пении»
6. Далецкий О. Н. «Обучение эстрадных певцов»
7. Дмитриев Л.Б. «Основы вокальной методики». – М. 1968.
8. Жарова Л.М. «Начальный этап обучения хоровому пению»
9. Калугина Н.В. Методика работы с русским народным хором. 2-е издание М. 1977г.
10. Кампус Э. О мюзикле. – М., 1983.
11. Климов А. «Основы русского народного танца» М. 1981г.
12. Коллиер Дж.Л. Становление джаза. –М., 1984.
13. Кудрявцева Т.С. «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006
14. Луканин А., Перепелкина А. «Вокальные упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе» - М. 1964.
15. М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. М. 1997г.
16. Малинина Е.М. «Вокальное воспитание детей» - М.-Л. 1967.
17. Мархасев Л. В легком жанре. – Л., 1984.
18. Менабени А.Г. «Методика обучения сольному пению». – М. «Просвещение», 1987
19. Методика обучения сольному пению: Учеб.пособие для студентов. — М.: Айрис-пресс, 2007г.—95 с:

20. Музыкальное образование в школе. Учебное пособие для студентов. муз.фак. и отд. высш.исредн. пед. учеб. заведений./ Л.В.Школяр., М.: Изд.центр «Акадкмия» 2007 г.
21. Павлищева О.П. «Высокая позиция звука»
22. Павлищева О.П. «Практическое овладение певческим дыханием»
23. Пекерская Е. М. «Вокальный букварь». М. 1996г
24. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М.: Айрис-пресс, 2007г.-176с. (Методика)
25. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды – М. Айрис-пресс, 2007г.-176с. (Методика)
26. Садников В.И. «Орфоэпия в пении». – М. «Просвещение», 1958.
27. Сарждент У. Джаз: генезис. Музыкальный язык. Эстетика. – М., 1987.
28. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика /электронная книга.
29. Струве Г.А. «Школьный хор» М. «Просвещение», 1981
30. Троицкий А. Рок-панорама. – 1986.
31. Уварова Е. Эстрадный театр: миниатюры, обзоры, мюзик-холлы. – М., 1983.
32. Шнеерсон Г.М. Американская песня. – М., 1977.
33. Эрисман Г. Французская песня. – М., 1974.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Аркадьев П. Четверо из Ливерпуля. – Клуб и самодеятельность, 1980.
2. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. – Л.: Музыка, 1987.
3. Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран. Вып.1.– М.: Музыка, 1978.
4. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах. – М.: Сов.композитор, 1986.
5. Сохор А. О массовой музыке. – Л., 1980.
6. Троицкий А. Феномен «диско». – 1977.
7. Штейнпресс Б.С., Ямпольский И.М. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1976.

РЕПЕРТУАРНЫЕ СБОРНИКИ

1. «Всё в порядке». Шуточные детские песни в сопровождении фортепиано. М. 1978г.
2. «Гусельки». Песни и стихи для младшего школьного возраста. Выпуск 14. М. 1978г.
3. «Детям нужен мир». М. 1982г.
4. «Дружат дети всей земли». М. 1981г.
5. «Жаворонушки». Русские народные песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. (Запись, нотация и сост. Т. Науменко). М. 1975г.
6. «За плетнём плетень». Русские народные песни и хороводы».

- Составитель и обработка В. Агафонникова. М. 1977г.
7. «Здравствуй песня». Выпуск 20. М. 1976г.
 8. «Мальчишки – девчонки». Составитель Е. Клянова. Л. 1977г; вып. 2. Л. 1978г.
 9. «Мама дорогая» Составитель Е. Кузьмина М. 1978г.
 10. «Пойте с нами». Песни для детей младшего школьного возраста. М. 1976г.
 11. Ахмедов В. «Что это такое?». М. 1997г.
 12. Бойко Р.Г. «Весёлое утро». М. 1977г.
 13. Бойко Р.Г. «Детские песни без сопровождения». М. 1974г.
 14. Бойко Р.Г. «Песни для детей». М. 1982г.
 15. Бьется в тесной печурке огонь: песни, рожденные Великой Отечественной / сост. Г. А. Егорова. – М.: Профиздат, 1995. – 48 с.
 16. Вогино И. Г. «Игры – задачи». М. 1983г.
 17. Волков В. И. «Гори, гори ясно». Песни для детей младшего возраста. М. 1980г.
 18. Елецкий, Э. В. Лучше нет родного края. – Волгоград, 2005. – 40 с.
 19. Жаворонушки. – Вып. 1–4/ сост. Г. М. Науменко. – М.: Советский композитор, 1986. – 68 с.
 20. Кабалевский Д. Б. «Песни для детей и юношества». М. 1977, 1978г.
 21. Кабалевский Д.Б. «Прекрасное пробуждает доброе». М. 1976г.
 22. Ладов А. «Детские песни для голоса с фортепиано» М. 1978г
Магиденко М. Я. ,
 23. Назарова Т. Б. Песни для детей. М. 1973г.
 24. Народные песни. Обработка и переложение А. Юрлова. М. 1977г.
 25. Ножкин, М. И. Люблю тебя, Россия! – М.: Музыка, 1986. – 62 с.
 26. Песенные узоры. Русские народные песни, игры для детей школьного возраста / сост. Н. Сорокин. – Вып. 1–3. – М.: Музыка, 1986–1989. – 86 с.
 27. Петров А. П. « Пять весёлых песен для детей». М. 1973г.
 28. Петрушин, В.И. Слушай, пой, играй. М.: Владос, 2000. – 266 с
 29. Раухвергер М.Р. « Забавные песенки» Для среднего и старшего школьного возраста.
 30. Родионов, В. А. Слова души и ноты сердца: песни – Чугуев: изд-во «III тысячелетие», 2004. – 144 с.
 31. Ю.Юнкеров «Цвети Ямал!»/ ГУП ЯНАО «Красный север».2007г, 100с.

Программа кружка «Сила Духа»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сложно переоценить необходимость повышения двигательной активности детей в период летних каникул. Регулярные занятия физической культурой в школе, дополнительных кружках сменяет, зачастую, не организованный отдых. Поэтому очень важно насытить жизнь ребенка в оздоровительном лагере разумной по содержанию физической нагрузкой. С нашей точки зрения спортивная игра баскетбол, как нельзя лучше подходит для организации двигательной активности ребенка в период летнего отдыха.

Программа по дополнительному курсу «Баскетбол», разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 год).

В основе адаптированной программы – Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (учебно-тренировочные группы) Москва, 1984

Программа разработана коллективом авторов в составе: Ю. Д. Железняк - доцент, заслуженный тренер СССР; И. А. Водяникова канд. пед. наук; В. Б. Гаптов канд. пед. наук; Учебная программа опирается на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований передовой спортивной практики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является:

- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- оздоровление, путем повышение психической и физической подготовленности гимназистов;
- повышение интереса к спортивным играм.

В процессе обучения ребёнок воспринимает информацию – основную и дополнительную, решает определенные задачи, контролирует качество исполнения, вносит коррективы. Особая роль педагога состоит в правильном выборе методов и приёмов обучения, которые должны соответствовать предыдущему опыту учащегося, его знаниям и умениям. Ввиду

интенсивности биологического развития ребёнка, к нему необходим индивидуальный подход, который и обуславливает **задачи программы**:

- привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям;
- формирование стойкого интереса к занятиям;
- утверждение здорового образа жизни;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- овладение основными приемами техники и тактическими взаимодействиями игры баскетбол.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы	Часы
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	2
2	Специальная физическая подготовка (СФП)	2
3	Технико-тактическая подготовка (ТТП)	1
4	Теоретическая подготовка	1
	Всего:	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана для учащихся 1-8-го класса гимназии, имеющие медицинский допуск врача. Допускается смешанная группа по гендерному признаку с коррективной режимом учебно-тренировочной деятельности.

Программа составлена из расчёта 6 занятий в течение 1 смены оздоровительного лагеря на базе МАОУ гимназии 1. Учебный материал по технико-тактической подготовке систематизирован с учетом взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приемов и тактических действий.

1. *Общая физическая подготовка (2 часа).*

Краткое содержание. Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие ловкости и координации. Развитие скоростных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости.

3. *Специальная физическая подготовка (2 часа).*

Краткое содержание. Специфические особенности баскетбола как вида двигательной деятельности. Требования, которые предъявляет баскетбол к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для баскетбола. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки. Стартовые рывки с места. Повторный бег и рывки на

максимальной скорости. Бег спиной и боком вперед (правым, левым). Рывки из различных исходных положений. Стартовые рывки по зрительному и звуковому сигналу в различных направлениях: без мяча, за мячом, вдогонку партнеру и в соревновании с ним за владение мячом и к ориентирам. Прыжки. С места толчком двумя ногами, с доставанием высоко подвешенных предметов (края сетки, щита, кольца и т.п.) одной и двумя руками; то же в движении толчком одной ногой (левой, правой). Комбинированные упражнения с двумя/тремя мячами при встречном, параллельном, противоположном передвижениях, движении по кругу, восьмерке; передача мяча от одного, двух и трех партнеров. Взаимодействие двух, трех партнеров в движении без сопротивления и с сопротивлением со сменой мест и позиций. Упражнения для развития специальной координации движений. Серийные прыжки через длинную скакалку или скамейку с мячом. Жонглирование с баскетбольным или набивным мячом. Челночный бег без мяча и с мячом; с использованием различных препятствий (скамейки, конусы, гимнастическая стенка, барьеры). Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей, бросками и ведением мяча.

3. Техничко-тактическая подготовка (1 час).

Краткое содержание.

3.1. Обучение технике игры в нападении.

Основная стойка баскетболиста: стойка готовности (основная) и стойка игрока, владеющего мячом. Типичные ошибки.

Перемещения: приставными шагами, бег по прямой, с изменением направления; ускорения, рывки и переход от обычного бега к бегу с ускорением; бег с изменением направления и скорости по ломаным линиям, дугам; приставными шагами в различных направлениях; прыжки вверх толчком одной ногой и двумя шагами с места и в движении. Остановка прыжком и двумя шагами; поворот назад, вперед. Типичные ошибки.

Ловля мяча: двумя руками на месте, летящего на различном уровне и из различных направлений; ловля мяча в движении и с остановкой; рывки, повороты в движении. Ловля мяча двумя руками и одной рукой – в прыжке с места и в движении, с выходом вперед и в стороны. Ловля одной рукой без поддержки, прием катящегося мяча одной рукой. Ловля с полукета.

Передачи мяча. Двумя руками (от груди, сверху, снизу). Передача мяча одной рукой (левой, правой) от плеча, снизу. Все передачи выполняются на месте, в движении, в прыжке.

Броски мяча. Одной рукой сверху с места под различными углами с отражением от щита; двумя руками сверху и снизу с места, одной рукой от плеча с места и в движении, а также бросок одной рукой сверху в движении после ловли мяча с передачи и после ведения. Дистанционные броски мяча (близкие, средние, дальние), преодолевая сопротивление защитника.

Ведение мяча. Правой и левой рукой по прямой и с изменением направления, скорости; обводка правой и левой рукой; без постоянного зрительного контроля. Со снижением, переход от обычного ведения к

ведению со снижением, остановка во время ведения с продолжением его на месте.

3.2. Обучение технике игры в защите

Вырывание мяча: выполнение приёма при пассивном сопротивлении соперника; после прекращения игроком ведения мяча; после передачи мяча партнёром по заданной траектории нападающему, стоящему на месте или совершающему остановку; при активном противодействии соперника; то же, но после рывка на 3-5 метров из различных и.п. для овладения летящим или катящимся мячом.

Выбивание мяча: из-за спины и сбоку от нападающего после одноударного ведения мяча на месте; то же, но после многоударного ведения; выполнение приёма в целом в условиях противоборства 1х1 на ограниченном участке площадки в заданных ситуациях: защитник противодействует дриблеру, дриблер противодействует дриблеру, стремясь выбить мяч у противника и сохранить свой.

Перехват мяча: при передачах в паре заданным способом на месте и в движении; то же, но в сочетании с последующим выполнением атакующих действий в заданиях комплексного характера; подвижные игры «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Мяч капитану» и т.п.

3.3 Обучение тактике защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места защитником и его передвижения в защитной стойке по отношению к противнику. Целесообразное применение защитником изученных технических приемов против игрока, владеющего мячом. Противодействия броскам в прыжке, опека центрального игрока; противодействие финтам; действия одного защитника против двух нападающих. Борьба за отскочивший мяч от щита или корзины.

4. Теоретическая подготовка (1 час).

Формы теоретических занятий: беседы. Организация: беседы и рассказ в процессе практических занятий.

Темы. Состояние и развитие баскетбола. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена. Влияние физических упражнений на организм спортсмена. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Теоретические сведения сообщаются во время 10-15 минутных бесед до или после тренировочных занятий. Теоретический материал по технике, тактики и стратегии изучается непосредственно во время практических занятий.

Воспитательная работа должна осуществляться в соответствии с общим планом воспитательной работы гимназии.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Обучение поворотам, передвижениям. Теоретическая подготовка. ОФП. СФП. Баскетбол.	
2	1	Инструктаж по технике безопасности. ОФП. СФП. Обучение ловли и передачи мяча, ведению и броску сильнейшей рукой. ТТП. Баскетбол.	
3	1	Инструктаж по технике безопасности. ОФП. СФП. Закрепление техники ловли и передачи мяча, ведению и броску сильнейшей рукой. ТТП. Баскетбол. Теоретическая подготовка.	
4	1	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование ловли и передачи мяча, ведению и броску сильнейшей рукой. ТТП. ОФП. СФП. Баскетбол.	
5	1	Инструктаж по технике безопасности. ТТП. Совершенствование передвижений. Веселые старты с использованием технических приемов баскетбола. ОФП. СФП. Баскетбол.	
6	1	Инструктаж по технике безопасности. Блиц-турнир по баскетболу.	

Примечание: ОФП – общая физическая подготовка; СФП – специальная физическая подготовка; ТТП–техничко-тактическая подготовка.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающая направленность настоящей Программы по баскетболу исходит из необходимости ознакомить с основными элементами техники и тактики игры.

В связи с этим основными результатами Программы по баскетболу является выполнение в конце смены программных требований в качественных показателях.

Должны уметь:

- демонстрировать технику ведения мяча левой, правой рукой на месте, в движении.
- перемещаться в защитной стойке баскетболиста против игрока с мячом, выполнять различные остановки, обманные движения;
- демонстрировать технику ловли и передачи мяча одной руками на месте, в движении;
- демонстрировать технику броска в кольцо сильнейшей рукой
- демонстрировать технику ведения мяча против защитника с изменением направления.

7. ЛИТЕРАТУРА.

1. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2000.
2. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001.
3. Баскетбол. Поурочная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Под редакцией Ю.Д. Железняка. – М., 1984.
4. Физическая культура (Элективный курс «Баскетбол»): учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013.

Для проведения учебно-тренировочного занятия по баскетболу имеется спортивный инвентарь:

1. Мячи баскетбольные - 10 штук;
2. Конусы – 10 штук;
3. Манишки – 10 штук;
4. Мячи волейбольные – 2 штуки;
5. Мячи для большого тенниса – 10 штук;
6. Скакалки – 10 штук.
7. Спортивный зал или уличная баскетбольная площадка.

Программа кружка «Герои площадки»

Пояснительная записка.

Программа «ТВ-спорт» составлена исходя из анализа исходного состояния МОАУ гимназии №1 г.Тюмени (далее по тексту гимназия), а именно материально технической базы (наличие плоскостных спортивных сооружений, спортивного инвентаря), специфики контингента детей, потребности родителей учащихся.

Все дети, без исключения, любят играть на свежем воздухе. Это полезно для здоровья и необходимо для полноценного развития школьника. Игра городки способствует формированию спортивных навыков. Незаметно для себя ребенок будет выполнять целый комплекс упражнений на развитие различных физических качеств.

Наша педагогическая работа в условиях гимназии, где давно сложилась и регулярно проводится работа по воспитанию у гимназистов культуры здорового образа жизни, а также использование здоровьесберегающих технологий. Действующая система двигательного режима выстроена с учетом возрастных, и физиологических особенностей ребенка, уровня его здоровья.

В настоящее время также широко используются в работе с детьми, привлекательные виды физкультурно-спортивные занятия, досуги, игры, праздники что обеспечивает и обогащает традиционные виды двигательной деятельности ребенка.

Развитие физической культуры, здорового образа жизни – это и есть условия для полноценного развития и оздоровления ребенка в условиях летнего пришкольного лагеря дневного пребывания.

Реализуя в своей работе все виды физической культуры, учитывая уровень здоровья каждого ребенка, было принято решение о приобщении детей в рамках пришкольного лагеря к национальному виду спорта, старинной русской игре - городки. Данная программа сформирована в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России и Минобрнауки России, утверждающие ГОС и ФГОС. Она позволяет возродить интерес к народной игре «Городки». Это старинная славянская игра. Её история насчитывает несколько веков. Еще в середине прошлого века городки были почти столь же популярны как современные спортивные игры футбол, хоккей и т.д. Гороδοшные площадки можно было видеть во многих стадионах, парках, школах, и даже детских садах. Городошный спорт несомненно относился к концепции национальной идеи – прежде всего в бережном отношении к народу к своей истории, культуре, традициям. В настоящее время Департамент по спорту и молодежной политике г. Тюмени реализует программу развития городошного спорта, проводятся различные соревнования, а также внедряется городошный

спорт среди жителей г. Тюмени по средствам спорт организаторов по месту жительства.

В нашей программе одной из задач приобщить школьника к культуре своей страны. Проведение специально организованных занятий позволит повысить двигательную активность школьника в течении дня. А развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, будет способствовать укреплению здоровья в целом.

Программа рассчитана на летнюю смену пришкольного лагеря дневного пребывания для учеников 1- 4 классов.

Цель: Научить детей русской народной игре «Городки». Формирование гармоничного развития личности, оздоровление.

Задачи:

1. Развить у детей младшего школьного возраста физических качеств и двигательных способностей: ловкость, сила, быстрота реакции, выносливость.
2. Воспитать у детей волевые качества: собранность, организованность, наблюдательность.
3. Воспитание у младших школьников положительного отношения к спорту.
4. Вызвать интерес к народным играм:
 - познакомить с правилами игры городки;
 - обучить построению городошных фигур;
 - познакомить с техникой броска в игре.
5. Оздоровление детей по средствам физической активности на свежем воздухе.

Тематическое планирование:

№	Тема занятия.	Планируемый результат		Форма контроля	Примечание
		знать	уметь		
1	Техника безопасности на физкультурно-спортивном кружке «Городки». История городошного спорта. Правела и спортивный инвентарь в игре «Городки». Изучение фигуры «пушка». ОРУ с гим. палкой. Изучение техники	Правела техники безопасност Историю и правела игры «Городки», Фигуру «пушка», Технику броска биты.	Выполняют правела Т.Б. Строить фигуру «пушка». Бросать биты.	Наблюдение опрос.	Обратить внимание на Т.Б. при броске биты.

	броска биты. Пробные броски.				
2	Закрепление правил игры «Городки» и техники безопасности во время игры. Закрепление техники броска биты. ОРУ. Повторение фигуры «пушка». Изучение фигуры «вилка». Закрепление техники броска биты.	Правела Т.Б. Фигуру «вилка» Технику броска биты	выполнять правела Т.Б. Строить фигуру «вилка». Бросать биты.	Наблюдение опрос.	Обратить внимание на Т.Б. при броске биты.
3	Совершенствование знаний правил игры «Городки». Техники безопасности во время игры. Совершенствование техники броска биты. ОРУ. Повторение фигуры «вилка». Изучение фигуры «звезда». Игра «Городки»	правела Т.Б. Фигуру «звезда» Технику броска биты	выполнять правела Т.Б. Строить фигуру «звезда» Бросать биты.	Наблюдение опрос.	Обратить внимание на Т.Б. при броске биты.
4	Техники безопасности во время игры. ОРУ. Повторение фигуры «звезда». Изучение фигуры «стрелка». Игра «Городки».	Правела Т.Б. Фигуру «стрелка»	выполнять правела Т.Б. Строить фигуру «стрелка»	Наблюдение опрос.	Обратить внимание на Т.Б. при броске биты.
5	Техники безопасности во время игры. ОРУ. Повторение фигур «пушка», «вилка»,	Правела Т.Б. Фигуру «колодец»	выполнять правела Т.Б. Строить фигуру	Наблюдение опрос.	Обратить внимание на Т.Б. при броске биты.

	«звезда», «стрелка». Изучение фигуры «колодец». Игра «Городки».		«колодец»		
6	Техники безопасности во время проведения соревнований по городошному спорту. ОРУ. Повторение фигур «пушка», «вилка», «звезда», «стрелка», «колодец». Проведение мини турнира по игре «Городки». Выявление и награждение победителей.	Правела Т.Б. во время проведения соревнований	выполнять правела Т.Б. Играть а игру «Городки»	Судить по правилам.	Обратить внимание на Т.Б. во время проведения соревнований по игре «Городки».

Ожидаемый результат:

- Приобретение игровых навыков в игре «Городки»;
- Знать название 5 фигур, осуществлять их построение;
- Приобретение соревновательного опыта;
- Сформировать интерес к городошному спорту;
- Оздоровление детей;
- Развитие физических качеств;
- Воспитать у детей волевые качества: собранность, организованность, наблюдательность.

Список литературы.

1. Асмолов А.Г., и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2009.- 151с.
2. Быков В.С. Физкультурное образовательное пространство в уральском федеральном округе. / В.С. Быков, Д.В. Викторов. Человек. Спорт. Медицина. 2015. Т. 15. № 3. С. 5-11.
3. Вакуленко Ю.А., и др. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки / - В.: Учитель, 2012 – 106 с.
4. Дудченко О.С. «Городки для дошкольников» г.Воронеж
5. Никитин Н.Д. «Городки» г. Мурманск, 1990г.

6. Семенов С.С., Говорков М.К. «Городошный спорт» , г.Москва, 1981г.
7. Стиславский А.Б. «Россия . Городки возвращаются» г. Москва, 2011г.
8. Скобликова Т.В. Круговая тренировка как компонент оптимизации учебно-тренировочного процесса по физической культуре в школе. / Т.В. Скобликова, Е.В. Малахова. Образование и наука в современных условиях. 2016. № 2-1 (7). С. 193-195.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования . М.: Просвещение ,2010г.
- 10.Фёдоров Н.А. Справочник. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / - М.: Экзамен, 2016. – 78 с.

Программа кружка «Творцы будущего»

Пояснительная записка

Программа адаптирована к условиям летнего лагеря, составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4. Программа составлена в соответствии с нормативно правовыми документами и требованиями по организации отдыха и оздоровления детей.

Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, учит внимательно наблюдать и анализировать; развивает зрительную память, пространственное и образное мышление; учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать; помогает осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях.

Занятия в студии изобразительного искусства предоставляют неиссякаемые возможности для разностороннего развития детей, помогают им стать духовно богаче, развивают художественный вкус. Активная творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека.

Данная программа направлена на развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетических чувств, на воспитание интереса к искусству и формирование духовной культуры личности.

Цель программы – создание условий для развития творческой личности средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- Ознакомление с основами изобразительной грамоты.
- Ознакомление с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка.
- Использование нетрадиционных техник рисования: граттаж, оттиск, кляксография, набрызг.
- Развитие художественных и творческих способностей учащихся.
- Развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения.
- Развитие чувства композиции.
- Воспитание аккуратности, усидчивости.
- Привитие интереса к творчеству.
- Расширение кругозора.

Общеразвивающая программа «Волшебство красок» рассчитана на детей 7-14 лет, посещающих лагерь с дневным пребыванием, программа предусматривает 6 учебных часов: 2 раза по 1 часу, три недели (21 день).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Общее кол-во часов
1.	Мой портрет	1
2.	Любимое домашнее животное	1
3.	Космос	1
4.	Угадай кто?	1
5.	На лугу	1
6.	Звонкое лето	1
	Выставка работ	
	ИТОГО:	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Мой портрет

Теория: Объяснить, как нарисовать свой портрет так, чтобы было понятно, какой человек: добрый, сердитый, смешной и т.д. Понятие «автопортрет»

Практика: Выполнить автопортрет.

Тема 2. Любимое домашнее животное

Теория: Знакомство с техникой «акварель» по сырому, с солью и восковыми мелками.

Практика: Выполнить рисунок в данной технике, на тему «Любимое домашнее животное».

Тема 3. Космос

Теория: Знакомство с понятием композиция, контраст, знакомство с техникой- цветной «граттаж».

Практика: Выполнить фантазийную композицию в данной технике, на тему «Космос»

Тема 4. Угадай кто?

Теория: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «кляксография» Понятие «нетрадиционная техника», кляксография».

Практика: Выполнить фантазийную композицию в данной технике.

Тема 5. На лугу

Теория: Представить, что вас превратили в маленького человечка, и вы попали на цветущий луг, расскажите о ваших приключениях. Понятие «набрызг».

Практика: Изобразить композицию «На лугу» в изученной технике.

Тема 6. Звонкое лето

Теория: Беседа о проведенном в лагере времени, самые яркие моменты, которые особенно запомнились.

Практика: Изобразить творческую композицию на тему «Звонкое лето».

Выставка работ «Звонкое лето»

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации программы:
предметные результаты

- знание терминологии;
- формирование практических навыков в области изобразительного искусства и владение различными техниками и технологиями изображения.

метапредметные результаты

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира;

личностные результаты

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

Используемая литература

- Алексеева В.В. Что такое искусство / В. В. Алексеева. — М., 1991.
- Алёхин А.Д. Когда начинается искусство / А. Д. Алёхин. — М., 1994.
- Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства / Н. А. Горяева. — М., 1991.
- Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги / Е.И. Коротеева. — М., 2009.
- Коротеева Е.И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротеева. — М., 2009.
- Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1—4 классов / Е.И. Коротеева. — М., 2003.
- Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. — М., 1987.

Программа кружка «Мастера легенд»

Пояснительная записка

Актуальность. Ожидание каникул – это мечта, мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, о поиске «нового себя», о новых играх, прогулках, встречах с друзьями. Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная проблема, в решение которой неоценима помощь взрослых.

В формате реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Одной из задач, которые ставит перед собой коллектив летнего пришкольного лагеря, является создание условий для развития творческих, интеллектуальных и познавательных способностей детей, их организаторских и коммуникативных умений, самостоятельности.

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта или изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания и умения, которые проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца, индивидуальность, художественностью.

Занятия в творческой мастерской «Талантливый остров» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструктивного мышления детей.

Новизна программы состоит в том, что дети учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: шитью, рисованию, лепке, плетению, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в творческой мастерской имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить. Также в рамках занятий проводятся беседы, викторины, создаются кроссворды, связанные с народным творчеством, что позволяет расширить кругозор детей (все викторины, создание кроссвордов – групповая форма работы),

развивает мышление, обогащает словарный запас и т.д.

Работа в творческой мастерской планируется так, чтобы она не дублировала школьный программный материал, а внешкольные занятия расширяли и углубляли сведения, полученные в процессе обучения и из личного опыта ребенка, сведения по работе с красками, пластилином, цветными нитками, лоскутами ткани, с подручным материалом.

Особенность создания программы состоит в том, что она рассчитана на детей и подростков 7-16 лет, мобильна, гибко адаптируется под меняющийся состав детей.

Данная программа охватывает весь возрастной диапазон участников, с учетом их опыта и возрастных особенностей, предоставляет возможность каждому ребенку реализовать себя в той или иной творческой деятельности в пространстве детского пришкольного лагеря.

Программа направлена на формирование не только специальных умений, но и, прежде всего, на освоение детьми духовных и культурных ценностей, приобщение к многообразию окружающего мира. Воспитательными задачами являются развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности и получать радость от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: творческие посиделки, мастерские, практическая работа, игры – викторины и др.

Используются следующие способы организации детской деятельности: проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский, творческий.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бумагопластики, изготовления кукол в духе народных традиций.

Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт

и индивидуальности.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов ребят, возможности их самовыражения, возможностей лагеря.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Ожидаемые результаты.

Освоение детьми программы творческой мастерской «Талантливый остров» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.

В сфере личностных универсальных учебных действий ребята получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной

художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ребята получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного. Создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважать их.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ребята получают возможность научиться:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Диагностика и способы корректировки программы:

Диагностика осуществляется в два этапа:

- 1) на начальном этапе (вводное занятие) – сбор данных об уровне готовности ребят, направленности их интересов, необходимая коррекция тематического планирования или вида работы;
- 2) итоговая диагностика (последнее занятие в ТО) помогает оценить результаты реализации программы (рисунок или поделка на тему: «Магия творчества в моем понимании»), скорректировать программу к следующей смене.

Программа рассчитана на одну смену в лагере, занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Краткое описание содержания программы

При разработке данной программы были проанализированы программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению, программы работы загородных детских лагерей.

Основное направление программы: декоративно-прикладное искусство.

Декоративно – прикладное искусство.

Искусство сопровождало человечество на протяжении всей его истории, и именно в нем человек всегда выражал свою любовь к красоте.

Предметы (мебель, посуда, одежда, ковры и др.), которые необходимы человеку в его повседневной жизни, для того чтобы есть, спать, одеваться, и которые вместе с тем украшают его быт, его жилье, его самого – ***это произведения декоративно-прикладного искусства.***

Именно потому, что в предметах этого искусства удобство, утилитарность сочетаются с красотой, оно и называется ***декоративно-прикладным***, так как слово *декоративное*—означает «украшающее», а *прикладное* – «применимое в быту».

Декоративно-прикладное искусство сложилось и существовало с самых древнейших времен в гуще народной жизни.

Мастера из народа создавали предметы быта, не только удобные, но, и красивые, служившие украшением: изделия из дерева, глиняную посуду, ткани и т. д.

Для создания необходимых для людей удобств и вместе с тем украшения их быта, их жизни надо стремиться к тому, чтобы все вещи, которыми человек окружен, которыми пользуется во время работы, дома, в театре, на улице и т. д., не только соответствовали своему назначению, но и были красивы.

Для того чтобы достигнуть полного сочетания удобств и красоты, не только разрабатываются новые формы, сочетания цветов для предметов быта, но и создаются новые материалы:

- металлические сплавы,
- пластические массы,
- синтетические ткани и т. д.

Главной чертой современного декоративно-прикладного искусства

становится большая простота предметов, их отделки. Таким образом, в программу включены как народные промыслы, так и современное искусство.

Основные составляющие занятий:

1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет);
2) организация рабочего места,

3) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

- инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный;
- практическая работа;
- подведение итогов, анализ, оценка работ;
- приведение в порядок рабочего места.

Перечисленные элементы не обязательно используются на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет преподавателю быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы труд становился для детей источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
1	Организационное занятие. Викторина «По страницам русского народного фольклора»	1	Участие в викторине. Мозговой штурм «Чем бы я хотел заниматься в творческом объединении: виды работ, темы викторин».
2	Освоение приемов народной росписи. Декоративная роспись. Гжель.	1	Роспись тарелочек гжельской росписью (роспись шаблонов или одноразовых картонных тарелок).
3	Лепка по мотивам глиняных игрушек и их роспись.	1	Дымковская игрушка (барыня)из пластилина .
4	Обереговая кукла. Обереговая кукла в русских народных сказках. Викторина по сказкам.	1	Участие в викторине .Составление кроссворда с иллюстрациями по русским народным сказкам для ребят младших отрядов .
5	Народная кукла из ниток.	1	Изготовление народной игрушки (кукла, конь)Кукла-брелок из ниток .
6	Заключительное занятие«Магия творчества в моем понимании»	1	Изготовление итоговой работы по желанию ребят.

Программа кружка «Сцена героя»

Пояснительная записка.

I. Общая характеристика программы.

Актуальность программы обусловлена значимостью традиций театрального искусства в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. Наша современность отличается огромным разнообразием организационных сред (на работе, дома, с родственниками, в кругу друзей, на улице и т.п.). Театральная модель жизненных ситуаций, "проба" ощутить себя в той или иной среде позволяют ребёнку приобрести полезные навыки для преодоления конфликтных ситуаций и создания вокруг себя комфортной среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выявлении и практической индивидуальной поддержке детей способных и одаренных в театральной деятельности. Программа обеспечивает формирование социализации личности в процессе театральной деятельности и совершенствование коммуникативных навыков.

II. Цели и задачи программы театральной студии :

Цель программы создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения, стимулирование детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его, учит уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, преобразовывать мир, используя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Исходя из цели, основными задачами программы являются:

1. развитие эстетических способностей;
2. развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
3. активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
4. овладение навыками общения и коллективного творчества.

III. Тематический план

№ пп	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема. Вводное занятие. Знакомство с понятием «театр», «спектакль», «актёр».	1
2.	Раздел 2. Тема 2. Тренинг на командообразование и знакомство.	1
3.	Раздел 3.	1

	Тема 3.Тренинг на фантазию и воображение. Командная игра.	
4.	Раздел 4. Тема 4. Этюды и заготовки на тему «Вещи говорят», «Наблюдение за животными».	1
5.	Раздел 5. Тема 5. Черновой прогон постановки.	1
6.	Раздел 6. Тема 6. Генеральная репетиция. Показ.	1
	ИТОГО	6

IV. Содержание программы.

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие. Форма работы. Техника безопасности. Театр как вид искусства. Особенности театра как вида искусства, представление о видах и жанрах театрального искусства; виды театрального искусства, взаимосвязи театра с другими видами искусства. История театрального искусства.

Раздел 2.

Тема 2. Театральное действие; развитие действия, задачи. Действие - как основной материал театрального искусства. Физическая свобода, зона личного комфорта. Мышечные зажимы и связанные с ними речевые проблемы. Сценическое действие. Суть природы сценического действия; органическое сценическое действие.

Раздел 3.

Тема 3. Предлагаемые обстоятельства. «Я в предлагаемых обстоятельствах». Кинолента видения - видение внутреннего зрения. Чувства и воспоминания, как средства наполненности. Воображение и фантазия в реальной и воображаемой плоскости; объект внешнего и внутреннего внимания; публичное одиночество.

Раздел 4.

Тема 4. Просмотр этюдов с элементами телесного и голосового зажима. Предлагаемые обстоятельства. «Я в предлагаемых обстоятельствах». Мизансцена и пластика тела. Актёрская выразительность.

Раздел 5.

Тема 5. Музыкальное оформление. Жанровое решение спектакля. Сценографическое решение спектакля. Художественно-декорационное оформление.

Раздел 6.

Тема 6. Прогонные репетиции картин, актов, всей постановки. Уточнение смысловых акцентов в развитии действия, уточнение ритма и темпа главных событий в последовательном развитии. Закрепление мизансцен. Закрепление и проверка художественно-постановочной стороны - оформления, костюмов,

света и т.д. Монтировочные репетиции (без исполнителей и с исполнителями).

VII. Планируемые результаты.

В результате обучения учащиеся:

- Проявят устойчивый интерес к театральному творчеству, актерскому самовыражению;
- Сформируют навыки Общения с партнером (одноклассниками). Элементарного актёрского мастерства. Образного восприятия окружающего мира. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители. Коллективного творчества.
- Научатся Образно мыслить, концентрировать внимание. Ощущать себя в сценическом пространстве.

Литература

- 1.Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998.
- 2.Новикова Т.В. Театральная деятельность как один из способов социализации личности школьника. Пособие для учителя. – М.: «Астрель», 2003.
- 3.Лапина О.А. Школьная театральная педагогика — опыт междисциплинарного синтеза. Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
- 4.Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001.
- 5.Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок. – М.: «Вако», 2006.

Программа кружка «Голос Защитников»

Пояснительная записка

Современное общество уже давно вступило в эру информационных технологий. И в новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение в работу новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения.

Программа кружка «Голос Защитников» предполагает:

1. Практическое приобретение учащимися навыков фото и видеосъемки, как универсального способа освоения действительности и получения знаний.
2. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Направленность образовательной программы

Программа кружка «Голос Защитников» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ученике. Возможность съемки помогает воплощать творческую энергию учащихся. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность получить навыки основ фото и видеосъемки, включая учащихся в систему средств массовой коммуникации школы.

II. Цель программы

Достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения основ монтажа и создания собственных видеороликов, интервьюирования.

III. Задачи программы

Развивающая: Развитие творческих способностей подростков;

Обучающая: Формирование умений снимать фото и видео, а также умение обрабатывать их в различных программах; Овладение основными навыками режиссерского мастерства.

Воспитательная: Формирование нравственных основ личности будущего режиссера.

IV. Программа «Медиа-Блоггер» предназначена для детей 7—14 лет, заинтересованным в изучении основ журналистики и овладении основами практической работы в создании TV программ. Настоящая программа кружка рассчитана на 6 часов. Общий объем 6 часов.

Этапы реализации программы.

Организационный этап:

Основная роль отводится знакомству, проведению диагностики по выявлению лидерских, творческих способностей воспитанников, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, инструктаж.

Основной этап:

Занимает большую часть времени, 5 дней. Именно на этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. И блоггеры получают различные медиа-задания. В конце каждого дня проводится рефлексия.

Заключительный этап:

На закрытии смены представляются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа блоггеров: награждение лучших участников смены, обмен сувенирами, впечатлениями; написание послания будущим участникам смен; сбор и оформление материалов, оценка эффективности программы.

Оборудование:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон и др.)
- Фотоаппараты и телефоны участников
- Компьютеры (15 шт.)
- Мультимедийный проектор
- Микрофоны
- Цифровая камера
- Ксерокс, сканер
- Видеофильмы, мультимедийные презентации
- Канцелярия (краски, карандаши, бумага, ватман и др.)

V. Тематическое планирование

Задание №1

«Мы начинаем!»

Создаем свою команду блоггеров. Придумываем название. Давайте знакомиться! В этом задании мы предлагаем вам рассказать немного о себе, о своих увлечениях, за которыми дети проводят свое свободное время.

Есть хобби? Вы поете? Танцуете? Играете во дворе в футбол или просто общаетесь с друзьями? А может вы любите веселиться на перемене?

Представь себя или свою команду. Выложи фото своей группы за любимым занятием.

1. Прояви фантазию. Сделай интересные снимки себя или своей группы, подпиши их, можно снять видео.
2. Из ваших снимков должно быть понятно Ваше любимое занятие.
3. Выложите и подпишите фотографии на стенгазете и в сеть VK с подписями и хештегами #Гимназия1, #медиамарафон #моякомандагимназия1 #марафон блоггер

Задание 2

«Театр- время молодых»

Команды должны за три минуты подготовить ролик сцены признания в любви, и снять его на телефон одним кадром.

- 1) Вы должны быть сняты в кадре на видео в полный рост
- 2) Камера должна быть неподвижной
- 3) Будет здорово, если вы найдете живописный или необычный фон для съемок этого видео.
- 4) Видео должно быть снято одним дублем
5. Вам нужно выложить видео в сеть VK с хештегом #Гимназия1, #моякомандагимназия1

Задание 3

«Скорость статики»

Создаем ускоренный видеоролик репетиции спектакля своей команды. Для этого ставим камеру и снимаем с одного места в течение долгого времени. Затем делаем ускорение в любом редакторе и ...вуаля!

А может ты еще создашь ролик с музыкой?!

1. Камера должна быть неподвижной
2. Будет здорово, если вы найдете живописный или необычный фон для съемок этого видео.
3. Видео должно быть снято одним дублем
4. Вам нужно выложить видео в сеть VK с хештегом #Гимназия1, #квестпогружение #моякомандагимназия1

Задание 4

«История одного дня»

Зафиксируйте на фото самые интересные и необычные события одного дня из жизни в лагере.

Расположите фотографии в логическом порядке и сделайте к ним комментарии и подписи. Постарайтесь подойти к заданию творчески! При его выполнении обращайте внимание в первую очередь на качество материала. Лучше фотографий будет поменьше, но материал будет интереснее и привлекательнее.

1. Оформите выполненное задание в вашем блоге.
2. Количество фотографий должно быть не менее 10

3. Все фотографии должны быть сделаны в один день
4. Вам нужно выложить видео в сеть VK с хештегом #Гимназия1, #моякомандагимназия1

Для обработки фотографий можно использовать различные бесплатные программы:

- **PicsArt** – одно из популярных приложений для редактирования фото, которое работает на всех распространенных мобильных операционных системах.

Источник: <http://geek-nose.com/picsart/>

- **Prisma** – это лучшее приложение для превращения ваших фото в настоящее произведение искусства. Благодаря использованию технологии нейронных сетей, она применяет художественные фильтры и эффекты к обычным картинкам. В результате получается уникальное фото в стиле картин известных художников.

Источник: <http://geek-nose.com/app-store-besplatnye-prilozheniya/>

- **Movavi Фоторедактор.**

Источник: <http://geek-nose.com/movavi-fotoredaktor/>

- **Splice** – это простой, но мощный и функциональный редактор для IOS. По своим функциям он не уступает платным аналогам. Пользователи могут провести монтаж быстро и качественно. Она не потребляет много ресурса батареи, а рендеринг роликов проводится за считанные минуты.

Источник: <http://geek-nose.com/app-store-besplatnye-prilozheniya/>

- **VSDC Free Video Editor.**

Источник: <http://geek-nose.com/top-5-priemov-videomontazha-v-besplatnom-redaktore/>

- https://supa.ru/?from=vk_newtrend_smm

Задание 5

«Создаем ролик с применением stop-motion (покадровой) анимации»

Это технология создания видео на основе покадрового фотографирования.

1. Выбираем эпизод из сказки.
2. Снимаем сцену,
3. Вносим незначительные изменения
4. Снимаем еще раз.
5. Таким образом достигается эффект движения, который группируется и монтируется на компьютере.
6. Придумываем название, монтируем ролик.

Вам нужно выложить фото в сеть VK с хештегом #Гимназия1, #моякомандагимназия1

Задание 6

«Креативная афиша»

Придумываем названием будущего спектакля. Выкладываем его из членов своей команды и фотографируем его.

Экспериментируйте, ставьте людей так, чтобы получилось «читабельное» слово.

Вам нужно выложить фото в сеть VK с хештегом #Гимназия1, #моякомандагимназия1

Подведение итогов:

Выбираем лучшую команду, награждение

VIII. Организационно-педагогические условия

Программа «Медиа-Блоггер» практико-ориентирована и реализуется через сочетание теоретических знаний и практической деятельности.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить.

Основная методическая установка — обучение навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью фотоаппарата, телефона и необходимых программных средств.

Основной формой занятий является практикум. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию готового материала.

IX. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Медиа-Блоггер» обучающиеся:

- Получают общее представление основ фото и видеосъемки;
- Изучают способы обработки файлов;
- Изучают программы обработки и ведения блогов;
- Узнают основы цифрового видео;
- Овладевают различными способами режиссуры;
- Создают собственные медиаматериалы по выбранной тематике;

X. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля. Главным результатом реализации программы является способность обучающихся самостоятельно подготовить материал.

Формами контроля в зависимости от индивидуальных особенностей подростков являются: готовые творческие проекты, участие в конкурсах.

Критерии отслеживания усвоения программы.

В усвоении программы ведущими являются критерии, характеризующие активность обучающихся в предлагаемом содержании деятельности:

Стабильность состава обучающихся, активность в посещении занятий;

Периодичность подготовки фото и видео к различным мероприятиям

Активность и продуктивность участия обучающихся в творческих конкурсах.

Условия реализации программы.

Для реализации программы гимназия располагает необходимыми квалифицированными кадрами, помещениями, предусмотрено необходимое техническое оснащение: персональный компьютер с необходимым программным обеспечением, фото- и видеоаппаратура.

Воспитательная работа.

Воспитательный потенциал программы реализуется через совместную деятельность детей и взрослых по созданию и развитию гимназического пресс-центра.

Деятельностный характер реализации программы позволит каждому участнику совершенствовать навыки индивидуальной и совместной деятельности, будет способствовать становлению активной жизненной позиции детей. Одна из целей обучения — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

XI. Список использованной литературы

1. Симаков В.Д. Программа «Кинооператорское мастерство». - М., 2 издание 2010 г.
2. Симаков В.Д. Когда в руках видеокамера // Искусство в школе. - 2012. - № - С. 55-56
3. Симаков В.Д. Внимание, снимаю! // Искусство в школе. 2012, №2, С. 34-39, и №3
4. Рейнбоу В. Видеомонтаж и компьютерная графика. СПб.: Питер, 2005г
5. Петров М.Н., Молочков В.П. Компьютерная графика: учебник для ВУЗов СПб.: Пи-тер, 2003
6. Материалы сайта <http://studio-45y.narod.ru/index.html>
7. Сайт Культура.РФ

Программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, проживающих на территории Российской Федерации, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации (учреждения культуры):

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Дополнительные материалы, которые могут пригодиться для проведения профильной смены Движения Первых, включают набор канцелярских принадлежностей. В него должны входить комплекты товаров,

рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки). Отдельный комплект собирается для организаторов программы (педагогов-организаторов, вожатых). Отдельно комплектуются товары, необходимые педагогам дополнительного образования для проведения кружков по интересам, товары для реализации тематических направлений.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием чаще всего формируется из сотрудников учреждения, которое является базой для проведения профильной смены. Также в состав педагогического коллектива можно привлекать сотрудников местных и региональных отделений Движения Первых, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Для полноценной реализации профильной смены лагеря с дневным пребыванием в структуре педагогического коллектива следует предусмотреть несколько **функциональных ролей**:

- руководитель программы – координирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;

- педагоги-организаторы – отвечают за реализацию содержания программы смены, обеспечивают реализацию план-сетки и игрового замысла смены, транслируют ценностно-смысловые ориентиры в предлагаемых видах деятельности, организуют общелагерные события;

- психолог, педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение смены, проводит групповую и индивидуальную диагностику участников, оказывает индивидуальную помощь и поддержку участникам, проводит консультативно-просветительскую работу для членов педагогического коллектива и семей участников;

- педагоги дополнительного образования – организуют тематические занятия и мастер-классы, проводят кружки, сопровождают деятельность тематических направлений, оказывают помощь участникам и педагогам в реализации конкретных дел и событий смены;

– воспитатели – обеспечивают жизнедеятельность отряда, отвечают за здоровье и благополучие детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, взаимодействуют с семьями участников, сопровождают индивидуальные маршруты развития участников, являются наставниками для вожатых;

– вожатые (студенты, проходящие педагогическую практику) – организуют отрядную работу, совместную деятельность временного детского объединения, помогают детям успешно проявлять себя в различных видах деятельности, поддерживают и мотивируют участников, являются примером воспитанности, активности и самостоятельности для младших школьников;

– вожатые-стажеры смены – это старшеклассники. Это могут быть активисты той образовательной организации, на базе которой проходит смена, или активные участники, лидеры первичных отделений Движения Первых. Также в роли вожатого могут стажироваться обучающиеся классов психолого-педагогической направленности. В любом случае на роль вожатого-стажера лучше приглашать именно старшеклассников с активной жизненной позицией, опытом организаторской деятельности, развитыми навыками коммуникации и публичных выступлений, разделяющих ценности Движения Первых.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим при мером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на вымпеле отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна

соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая звездочки за различные активности. В зависимости от выбранного образа системы стимулирования поощрительными элементами могут стать вагончики поездов, реакции в социальных сетях, этажи домов и т.д. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации. Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Кружки по интересам – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. Кружки дети посещают в зависимости от своих интересов и увлечений.

Тематика кружков может быть очень разнообразной: спорт (командные виды спорта, тренировки по отдельным видам), декоративно-прикладное творчество (плетение, вышивка, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и подвижные игры и многое другое в зависимости от талантов педагогов, привлекаемых специалистов и ресурсов базы лагеря.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации. Проводят занятия педагоги дополнительного образования или привлеченные специалисты.

Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 направлений: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения (4–13 дни смены) происходит знакомство с данными направлениями через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из 5 направлений для того, чтобы последующие 5 дней принимать участие только в одном выбранном направлении.

На этапе самореализации (14–19 дни смены) дети пробуют себя в своем направлении, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему направлению. Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности.

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным

способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д. Чередование поручений также можно организовать между отрядами. В таком случае его можно использовать как форму организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную ответственность. Поручения отрядам могут заключаться в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке, полив клумб и комнатных цветов на базе проведения смены и другие.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Проводить тематический «День Первых» рекомендуется на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает

вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия

в делах Движения Первых. Для визуального оформления дел следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать актив первичных отделений образовательных организаций, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляции духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать представителей вооруженных сил РФ, ветеранов боевых действий, историков, представителей местных органов власти, региональные национально-культурные общественные объединения.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики.

На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического направления и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти направлений становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи направления:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Направление «Коммуникация» в качестве проектного продукта может подготовить ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других направлений; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи направления:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Направление «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес-номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту.

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи направления:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Направление «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи направления:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- знакомство с современными направлениями искусства;
- реализация творческих способностей участников смены.

Примерами проектного продукта направления «Искусство» могут быть: инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства; творческая презентация вклада россиян в мировую культуру; художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи направления:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для направления «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности, в которой могут принимать участие школьники; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы (например, повести «Тимур и его команда»). Цикл учебно-развивающих мастер-классов является значимым элементом достижения целей программы профильной смены. Мастер-классы направлены на развитие социальной активности, погружение участников в выбранный тематическое направление. Всего в каждом направлении проводится 5 занятий продолжительностью по 30 минут.

Занятия могут включать в себя следующие этапы:

- встреча, приветствие;
- разминка;
- дискуссия, обсуждение теоретического материала;
- основные упражнения, практическая работа;
- подведение итогов;

– прощание.

К реализации цикла мастер-классов могут быть привлечены внешние специалисты и организации, например:

Направление «Коммуникация» – мастер-класс в редакции местной газеты, радио и телестудии;

Направление «Энергия» – знакомство с центром ГТО, приглашение на мастер-класс известного спортсмена города или региона;

Направление «Открытия» – мастер-класс в библиотеке, архиве, приглашение на мастер-класс известных представителей современных профессий;

Направление «Искусство» – мастер-классы в детской театральной студии, доме культуры, приглашение актеров местного театра;

Направление «Забота» – посещение местного Добро.Центра, патриотического клуба.